



## Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü



**2015 - 2019**  
**STRATEJİK PLANI**

Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü



**2015 - 2019**

**STRATEJİK PLANI**

*NİSAN-2015*



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,bağımsız,şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarım, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;  
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --  
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -- varsa -- taşım;  
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, s alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015–2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Eğrikavak İlk-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, çitayı yüksekte tutmuş girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdareve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Eğrikavak İlk-Ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim

**Lütfi YILMAN**

**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

<b>OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ .....</b>	<b>1</b>
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>2</b>
<b>GRAFİKLER,ŞEKİLLER VE TABLOLAR DİZİNİ .....</b>	<b>3-4</b>
<b>KISALTMALAR DİZİNİ .....</b>	<b>5-6</b>
<b>TANIMLAR.....</b>	<b>6-7</b>
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>8-9</b>
<b>BÖLÜM : 1 HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>9-10</b>
<b>BÖLÜM : 2 DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>10</b>
2.1.Tarihi Gelişim .....	11
2.2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	12
2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	13-14
2.4. Paydaş Analizi .....	14-17
2.5.Kurum İçi ve Dışı Analiz.....	17-41
<b>BÖLÜM : 3 GELECEĞE YÖNELİM.....</b>	<b>42</b>
3.1. Misyon,Vizyon ,Temel Değerler .....	42-43
3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu.....	44
3.3.Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler.....	45-52
<b>BÖLÜM : 4 MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>53-56</b>
<b>BÖLÜM : 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>57</b>
5.1. Efeler Umurlu Erikavak İK-Ortokulu Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planın Değerlendirmesi.....	57
5.2. Efeler Umurlu Erikavak İK-Ortokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	58-60
<b>EKLER.....</b>	<b>61</b>

<b>GRAFİKLER, TABLOLAR VE ŞEKİLLER DİZİNİ</b>	<b>Sayfa No</b>
<b>Grafik 1 :</b> İlkokullarda Devamsızlık Durumu	<b>20</b>
<b>Grafik 2 :</b> Efeler İlkokullarında Devamsızlık Durumu	<b>20</b>
<b>Grafik 3 :</b> Aydın İli Genelinde İlkokullarında Devamsızlık Durumu	<b>21</b>
<b>Grafik 4 :</b> Ortaokullarda Devamsızlık Durumu	<b>21</b>
<b>Grafik 5 :</b> Efeler Ortaokullarında Devamsızlık Durumu	<b>22</b>
<b>Grafik 6 :</b> Aydın İli Genelinde Ortaokullarda Devamsızlık Durumu	<b>22</b>
<b>Grafik 7:</b> Ortaokul Başarı Durumu	<b>23</b>
<b>Grafik 8 :</b> Efeler Ortaokul Başarı Durumu	<b>24</b>
<b>Grafik 9 :</b> TEOG Sınavı Okul Ortalaması(2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem Ortalaması)	<b>25</b>
<b>Grafik 10 :</b> İlçeler Bazında TEOG Türkçe Ortalaması	<b>26</b>
<b>Grafik 11:</b> İlçeler Bazında TEOG Matematik Ortalaması	<b>26</b>
<b>Grafik 12 :</b> İlçeler Bazında TEOG Fen ve Teknoloji Ortalaması	<b>27</b>
<b>Grafik 13 :</b> İlçeler Bazında TEOG T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Ortalaması	<b>27</b>
<b>Grafik 14 :</b> İlçeler Bazında TEOG Yabancı Dil Ortalaması	<b>28</b>
<b>Şekil 1 :</b> Efeler Umurlu Erikavak İlk-Ortakulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli	<b>10</b>
<b>Şekil 2 :</b> Efeler Umurlu Erikavak İlk-Ortakulu Müdürlüğü Örgütsel Yapı	<b>18</b>
<b>Şekil 3 :</b> Efeler Umurlu Erikavak İlk-Ortakulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	<b>58</b>
<b>Tablo 1 :</b> Faaliyet Alanları	<b>13-14</b>
<b>Tablo 2 :</b> Efeler Umurlu Erikavak İlk-Ortakulu Personel Durumu	<b>19</b>
<b>Tablo 3 :</b> Genel İdare, Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	<b>19</b>
<b>Tablo 4 :</b> Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları	<b>19</b>
<b>Tablo 5 :</b> Okulumuzda Y.Lisans,Doktora Belgesi ve Uzm. Öğrt. İstatistik Bilgileri (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)	<b>19</b>
<b>Tablo 6 :</b> Toplam Akademik Başarı Oranları	<b>23</b>
<b>Tablo 7 :</b> Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranları(Brüt)	<b>28</b>
<b>Tablo 8 :</b> İlkokul Okullaşma Oranları	<b>28</b>
<b>Tablo 9 :</b> Ortaokul Okullaşma Oranları	<b>28</b>



<b>Tablo 10</b> : Comenius	<b>29</b>
<b>Tablo 11</b> : Leonardo Projeleri	<b>29</b>
<b>Tablo 12</b> : Grundtvig Projeleri	<b>29</b>
<b>Tablo 13</b> : Youth Projeleri	<b>29</b>
<b>Tablo 14</b> : Bu Benim Eserim Proje Yarışmaları	<b>30</b>
<b>Tablo 15</b> : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Gelir-Gider Durumu	<b>30</b>
<b>Tablo 16</b> : Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı	<b>31</b>
<b>Tablo 17</b> : Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi	<b>37</b>
<b>Tablo 18</b> : Fırsatlar,Tehditler Temalar ilişkisi	<b>38</b>
<b>Tablo 19</b> : Üst Politika Belgeleri	<b>39</b>
<b>Tablo 20</b> : Gelişim/Sorun Alanları	<b>40</b>
<b>Tablo 21</b> : Amaç-1,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	<b>45</b>
<b>Tablo 22</b> : Amaç-1,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	<b>46</b>
<b>Tablo 23</b> : Amaç-1,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	<b>46</b>
<b>Tablo 24</b> : Amaç-1,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	<b>47</b>
<b>Tablo 25</b> : Amaç-2,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	<b>47</b>
<b>Tablo 26</b> : Amaç-2,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	<b>48</b>
<b>Tablo 27</b> : Amaç-2,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	<b>48</b>
<b>Tablo 28</b> : Amaç-2,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	<b>49</b>
<b>Tablo 29</b> : Amaç-3,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu	<b>50</b>
<b>Tablo 30</b> : Amaç-3,Hedef-1 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	<b>50</b>
<b>Tablo 31</b> : Amaç-3,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu	<b>51</b>
<b>Tablo 32</b> : Amaç-3,Hedef-2 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	<b>51</b>
<b>Tablo 33</b> : Amaç-3,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu	<b>52</b>
<b>Tablo 34</b> : Amaç-3,Hedef-3 Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu	<b>52</b>
<b>Tablo 35</b> : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Tahmini Gelir Tablosu	<b>53</b>
<b>Tablo 36</b> : 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu	<b>54</b>
<b>Tablo 37</b> : 2015-2019 Stratejik Planı Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu	<b>55</b>
<b>Tablo 38</b> : 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu	<b>56</b>
<b>Tablo 39</b> : İzleme Değerlendirme Süreci	<b>59</b>

## KISALTMALAR DİZİNİ

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ADÜ</b>	Adnan Menderes Üniversitesi
<b>AFAD</b>	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
<b>ARGE</b>	Araştırma Geliştirme
<b>ASO</b>	Akşam Sanat Okulu
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>BTR</b>	Bilişim Teknolojileri Rehber
<b>DYS</b>	Dokuman Yönetim sistemi
<b>DynEd</b>	Dynamic Education – Dinamik eğitim
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü ,Zayıf,Fırsat,Tehdit
<b>İŞ-KUR</b>	Türkiye İş Kurumu
<b>LYS</b>	Lisans Yerleştirme Sınavı
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEM</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>ÖSYM</b>	Öğrenci seçme ve yerleştirme merkezi
<b>PEST</b>	Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik
<b>RG</b>	Resmi Gazete
<b>SMS</b>	Short Message Service-Kısa mesaj
<b>SPKE</b>	Stratejik plan Koordinasyon Ekibi
<b>SSK</b>	Sosyal Sigortalar Kurumu
<b>STK</b>	Sivil Toplum Örgütü
<b>T.C</b>	Türkiye Cumhuriyeti
<b>TEFBİS</b>	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TEOG</b>	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş

<b>TKY</b>	Toplam Kalite Yönetim
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>TÜİK</b>	Türkiye İstatistik Kurumu
<b>UMKE</b>	Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri
<b>YGS</b>	Yükseköğretim Giriş Sınavı

## TANIMLAR

**Amaç:** Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

**Dış Paydaş:** Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

**Donatım:** Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

**Durum Analizi:** Stratejik planda kurumu örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

**Fizibilite:** Yapılabilirlik. Bir fikrin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili karar vermek için yapılan analizlerdir.

**Fon:** Kurum ve kuruluşların çeşitli programlarda hibe olarak vermek amacıyla ayırdığı maddi kaynak.

**Hedef:** Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

**Hibe :** Fon sağlayıcısı bir kurum veya kuruluş tarafından sağlanan maddi kaynak.

**İç Paydaş:** hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

**Kurum Dışı Analiz:** Stratejik planda kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

**Kurum İçi Analiz:** Stratejik planda kurumu, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

**Maarif Nezareti:** Eğitim bakanlığı.

**Maliyetlendirme:** Ürün ve hizmetlerle ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

**Matris:** Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

**Misyon:** Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

**Norm Kadro:** Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her türdeki ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bulunması gereken yönetici ve öğretmen sayısı.

**Okullaşma:** Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun okula kayıt olanlara yüzdesel oranıdır.

**Örgün Öğretim:** Örgün eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Paydaş:** Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

**Performans Göstergesi:** Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır

**Performans Hedefi:** Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

**Strateji:** Kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol.

**Stratejik Ortak:** Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

**Taşra Örgütü:** Merkezi yönetimin, yürütmekle yükümlü olduğu hizmet ve görevleri yerine getirebilmek için "il", "ilçe" ve "bucak" biçiminde oluşturulmuş teşkilat.

**Temel Ortak:** Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

**Üst Yönetici:** Üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

**Vizyon:** Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

**Yaygın Eğitim:** Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

**Z-Kütüphane:** Zenginleştirilmiş kütüphane. Okullar hayat olsun projesi kapsamında okullarda oluşturulan, internet hizmeti sunan ve içerisinde temel eserleri barındıran kütüphane.



## GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur. Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Mart 2014 okul/kurumlara, Mart 2015'te de ilçe milli eğitim müdürlüklerine vermiş olduğu eğitimlerle birlikte 2015-2019 stratejik planı hazırlama süreci başlamıştır.

Bilgi ve teknoloji çağına ayak uydurabilmek için yetişmiş elemanlara ihtiyaç vardır. Biz Eğrikavak İlk-Ortaokulu olarak iyi eğitilmiş, çağdaş bilgilerle donatılmış, yenilikçi, dinamik, ailesini, ulusunu, ülkesini seven, ulusun çıkarlarını bilen ve her zaman koruyan, bunları yaparken Atatürkçü çizgiden ayrılmayan, kişilikli, kendine güvenen çalışkan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Bizde sizin çocuklarınız bizim çocuklarımız diyor, yolumuza emin adımlarla devam ediyoruz. Günümüzde planlı bir şekilde davranmanın ne kadar önemli olduğunu biliyoruz. Biz de bu çalışmamızda okulumuzun beş yıllık hedeflerini oluşturduk. Eğrikavak İlk-Ortaokulu olarak asıl amacımız köyümüzden vatana millete hayırlı, donanımlı bireyler çıkarmak. Bu uğurda hedeflerimizi iyi belirledik. Umuyoruz ki yapılacak çalışmalar bizlerden sonra da devam edecek ve başarı kısa sürede Eğrikavak Köyünde kalıcı olacaktır.

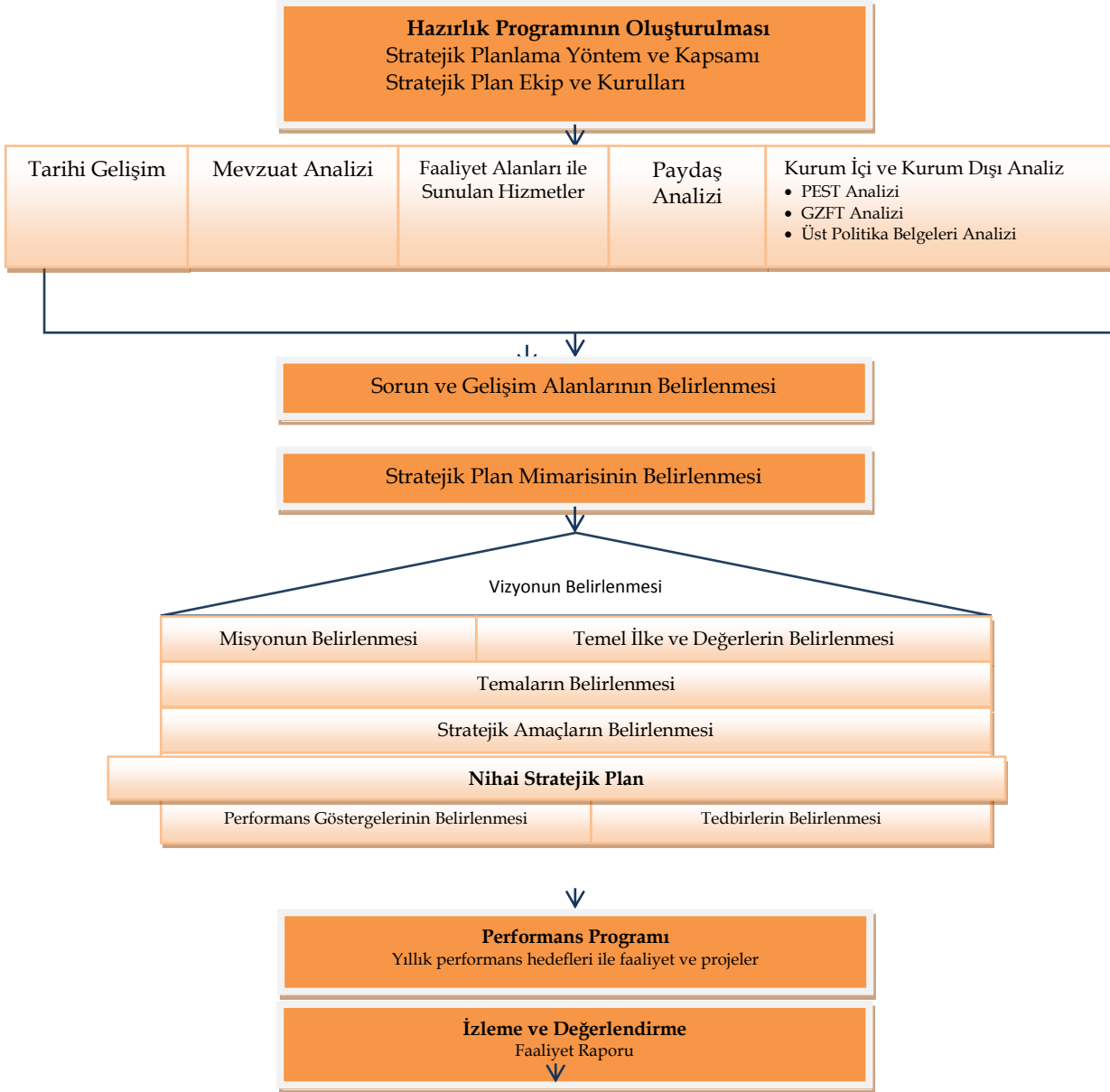
## **Bölüm 1:HAZIRLIK SÜRECİ**

Bilgi ve teknoloji çağına ayak uydurabilmek için yetişmiş elemanlara ihtiyaç vardır. Biz Eğrikavak İlk-Ortaokulu olarak iyi eğitilmiş, çağdaş bilgilerle donatılmış, yenilikçi, dinamik, ailesini, ulusunu, ülkesini seven, ulusun çıkarlarını bilen ve her zaman koruyan, bunları yaparken Atatürkçü çizgiden ayrılmayan, kişilikli, kendine güvenen çalışkan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kuruluş yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır. Bu düşünceyle okulumuz çalışan ve yöneticilerine yapılan çeşitli toplantılar aracılığıyla ulaşılarak süreç hakkında bilgi verildi. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlendi.

Stratejik planlama katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Kuruluş içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademede çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde temel aktörlerin ve üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi gereklidir. Stratejik planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu, stratejik plan koordinasyon ekibi ve stratejik plan hazırlama ekibi yer alır.

## Şekil: 1 Efeler Umurlu Erikavak ilk-Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli



## Bölüm 2 :DURUM ANALİZİ (ÖZET)

Durum Analizi bölümünde tarihsel gelişim, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, kurum içi ve dışı analiz, üst politika belgeleri ve gelişim alanları başlıklarına yer verilmiştir. Tarihi gelişimde kurumumuzun geçirmiş olduğu önemli değişim ve gelişimlere yer verilmiştir. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler başlığında T.C. Anayasası çerçevesinde yürüttüğünüz faaliyetlere ve sunduğunuz hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler ve Bakanlar Kurulu Kararları ele alınmıştır. Kurum içi ve dışı analiz başlığında paydaş analizine, örgütsel yapıya, beşeri kaynaklara, teknolojik düzeye, mali kaynaklar analizine, istatistiki bilgilere, GZFT analizine ve PEST analizine yer verilerek kurumun çeşitli yönlerden fotoğrafı çekilmiş, mevcut durum analizi ortaya çıkarılmıştır. Mevcut durum analizi daha önce ayrıntılı olarak yayımlandığı için aşağıda durum analizi özetine yer verilmiştir.



Okulumuz ilk kez 1949 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. 5 derslik olarak öğretime başlamıştır. Ardından 2005 yılında okulumuzun yeni binası yapılarak yeni yerine taşınmıştır. 2005–2006 Eğitim öğretim yılından bu yana 12 derslik olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz 2012-2013 yılında ilkokul ve ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır; fakat aynı idare ve aynı çatı altında ilkokul ortaokul olarak hizmete devam etmektedir.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Aydın'da var olan İlk-Ortaokulları içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. İsmi köyümüzün adından almıştır.

Aydın ili 2014 yılında büyük şehir olması nedeniyle okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Efeler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bünyesine alınmıştır.



Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 /
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Okulumuzun faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo: 1** Faaliyet Alanı

FAALİYET ALANI 1	NO	HİZMETLER
Strateji	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	3	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	4	Projeler Koordinasyon İşlemleri

FAALİYET ALANI 2	NO	HİZMETLER
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	3	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	4	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	5	Örgün Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları

FAALİYET ALANI 3	NO	HİZMETLER
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması

FAALİYET ALANI 4	NO	HİZMETLER
	1	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
	2	Taşınır Mal İşlemleri
	3	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma
	4	Sivil Savunma İşlemleri

FAALİYET ALANI 5	NO	HİZMETLER
	1	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	2	

İnsan Kaynakları		Özlük İşlemleri
------------------	--	-----------------

FAALİYET ALANI 6	NO	HİZMETLER
Bilgi ve Teknik Destek	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	4	Web Sayfaları Yönetimi

## 2.4

### Paydaş Analizi

Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımçılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? sorularına cevap aranarak paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğu tespit edilmiştir.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

## 2.4.1 Paydaşların Tespiti

Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? sorularına cevap aranarak paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğu tespit edilmiştir.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

## 2.4.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılarak paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır.

Kuruluşun paydaşlarının birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikalarının niteliği bu matriste belirlenmiştir.

## 2.4.3 Paydaşların Değerlendirilmesi

Kuruluşun paydaşlarının birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikalarının niteliği bu matriste belirlenmiştir.

Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

<b>Önem</b>	<b>Zayıf</b>	<b>Güçlü</b>
<b>Önemsiz</b>	izle	Bilgilendir
<b>Önemli</b>	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

#### 2.4.4 Paydaş Görüş ve Önerilerinin Alınması

Öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınacağına karar verilmiş ve bu konuda aşağıdaki tablo oluşturularak izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde GZFT analizi, mülakat ve toplantı yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin, nasıl ve hangi sıklıkta görüş alma zamanı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistematiklik sağlanmıştır.

Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlardan, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
Okul İdaresi	5-5	Mülakat-Toplantı	SPKE	4 ay
Öğretmenler	5-5	GZFT	SPKE	2 ay
Okul Aile Birliği	3-3	Mülakat	SPKE	2 ay

#### 2.4.4.1 İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğüne ilişkin görüşlerini içeren GZFT analizi çalışmasına öğretmenlerimiz ve velilerimizden olmak üzere toplam 37 kişi katılmıştır. Okul yöneticimiz ve Okul Aile Birliğimizden görüş ve öneriler alınmıştır.

#### 2.4.4.2 Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu 5 dış paydaşını belirlemiştir. Dış paydaşların oluşturduğu ve çeşitli kurumlardaki 5 dış paydaşa ulaşılarak paylaşımlarının önemli olduğu, 2015-2019 Stratejik Planımızda önemli rol üstleneceği bildirilmiştir. Önceden belirlenmiş yol haritası doğrultusunda yapılan görüşmeler ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

İç paydaş ve dış paydaşlardan edinilen bilgiler, öneriler ve görüşler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra analiz edilmiştir. En fazla puanı alanlar, GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

### 2.5 Kurum İçi ve Dışı Analiz

#### 2.5.1 Kurum İçi Analiz

Şekil 2: Efeler Umurlu Erikavak İlk-Ortoku Müdürlüğünün Örgütsel yapısı



Tablo 2 : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
OKUL MÜDÜRÜ	1
OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	1
BRANS ÖĞRETMENİ	7
SINIF ÖĞRETMEN	5
ANASINIFI	1
HİZMETLİ	1

Tablo 3 : Genel İdare, Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	2	2	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	1	0	1

Tablo 4 : Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları

TOPLAM ÖĞRENCİ	163																	
	SINIFLAR																	
	Ana sınıfı		1.Sınıf		2.Sınıf		3.Sınıf		4.Sınıf		5.Sınıf		6.Sınıf		7.Sınıf		8.Sınıf	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
8	12	8	9	8	8	19	10	11	9	6	9	10	5	8	4	10	9	
TOPLAM ÖĞRETMEN	13																	
	KIZ										ERKEK							
	10										3							
TOPLAM YÖNETİCİ	2																	
	KIZ										ERKEK							
	-										2							

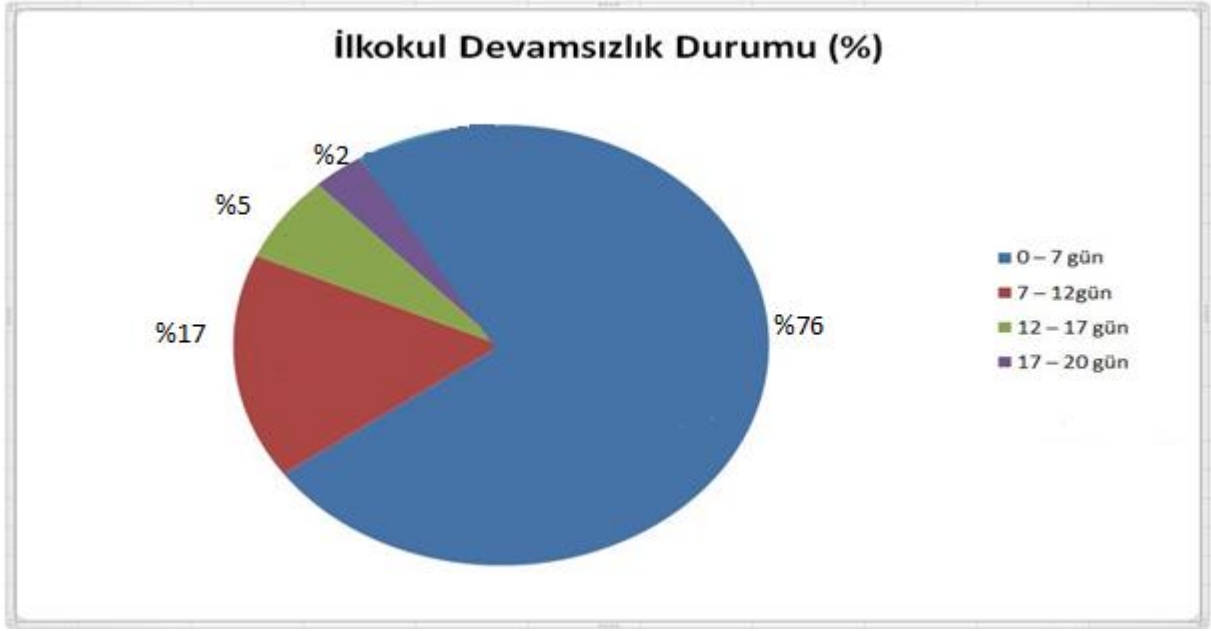
Tablo 5 : Okulumuzda Y.Lisans,Doktora Belgesi ve Uzm. Öğrt. İstatistik Bilgileri (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

YÜKSEK LİSANS	0
DOKTORA	0
UZMAN ÖĞRETMEN	2

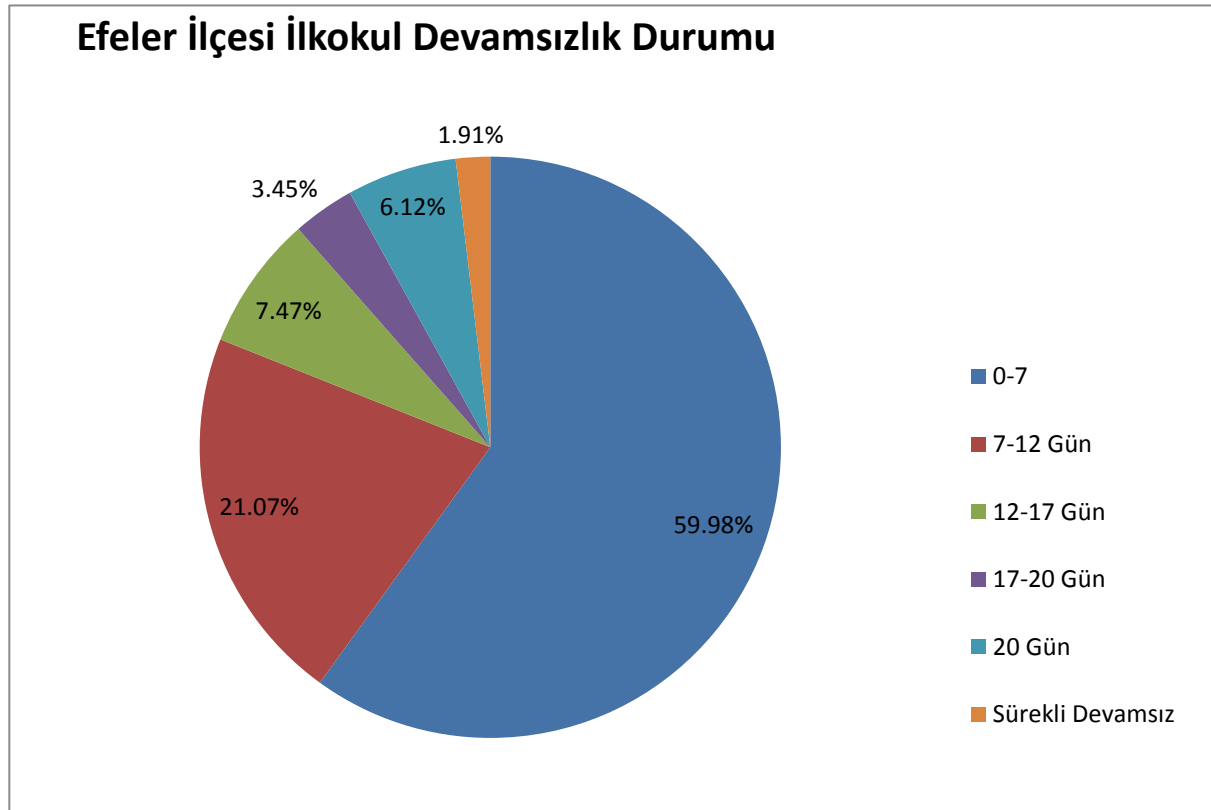


## 2.5.1.2.1 Öğrenci Devamsızlık (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

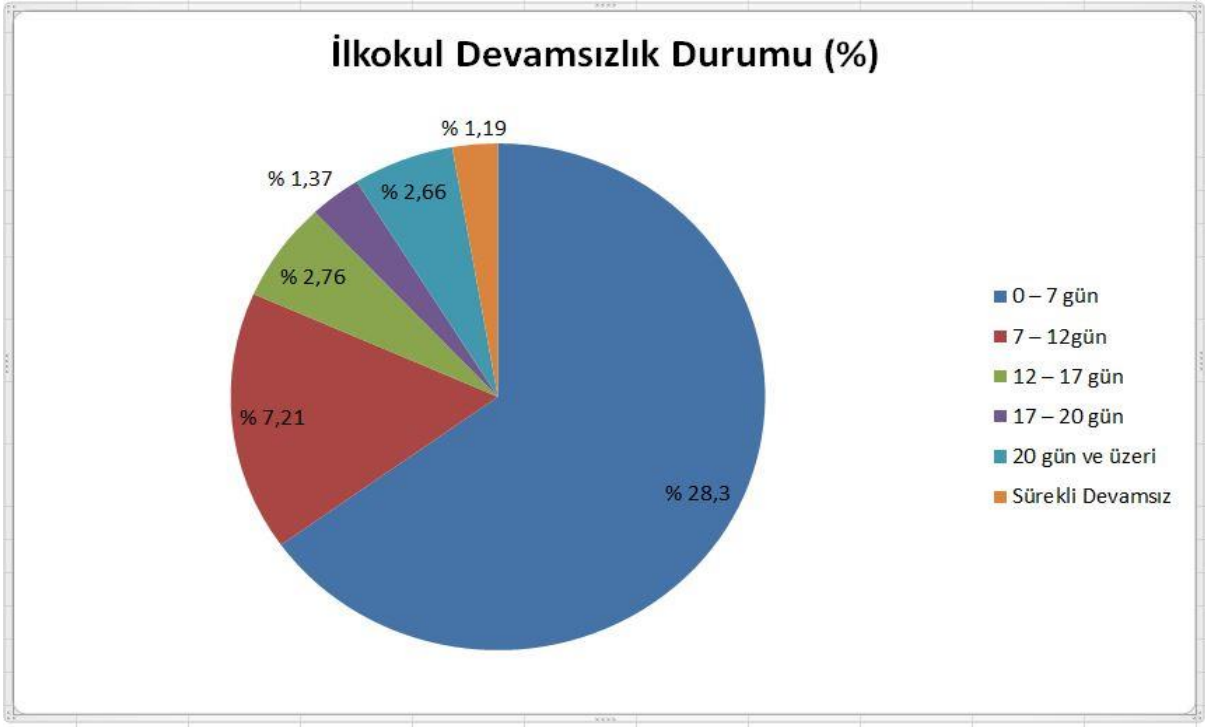
Grafik 1 : İlkokullarda Devamsızlık Durumu



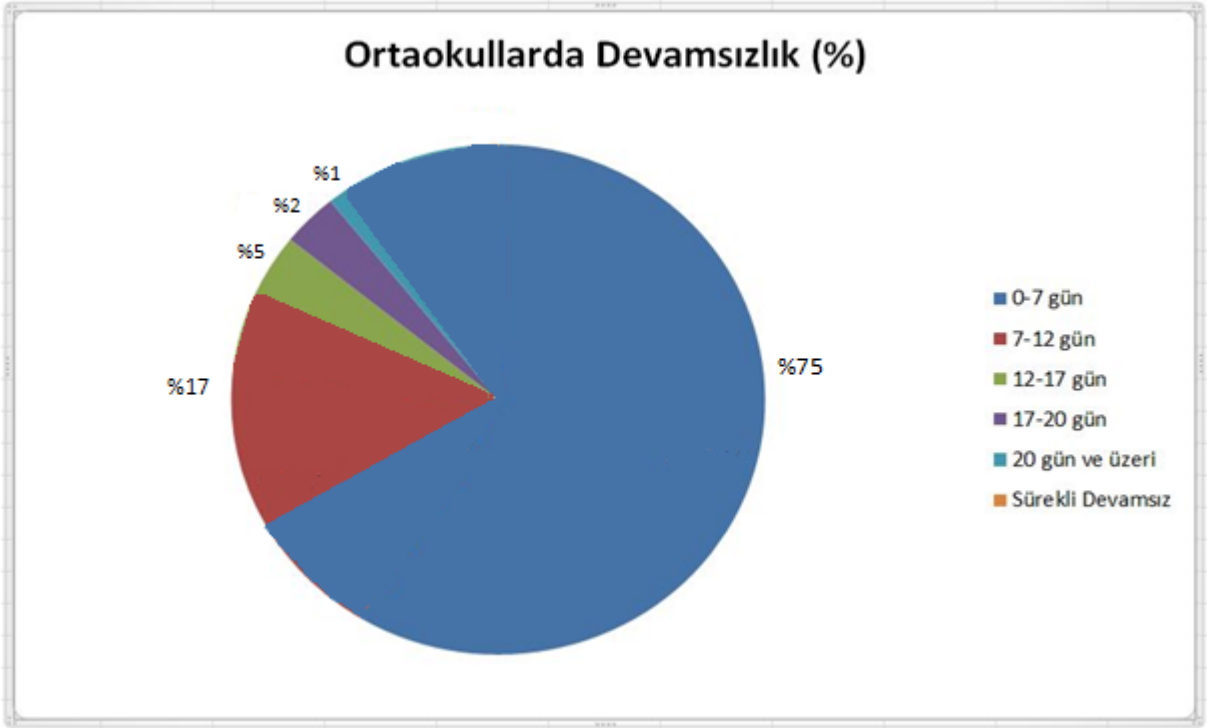
Grafik 2 : Efeler İlkokullarında Devamsızlık Durumu



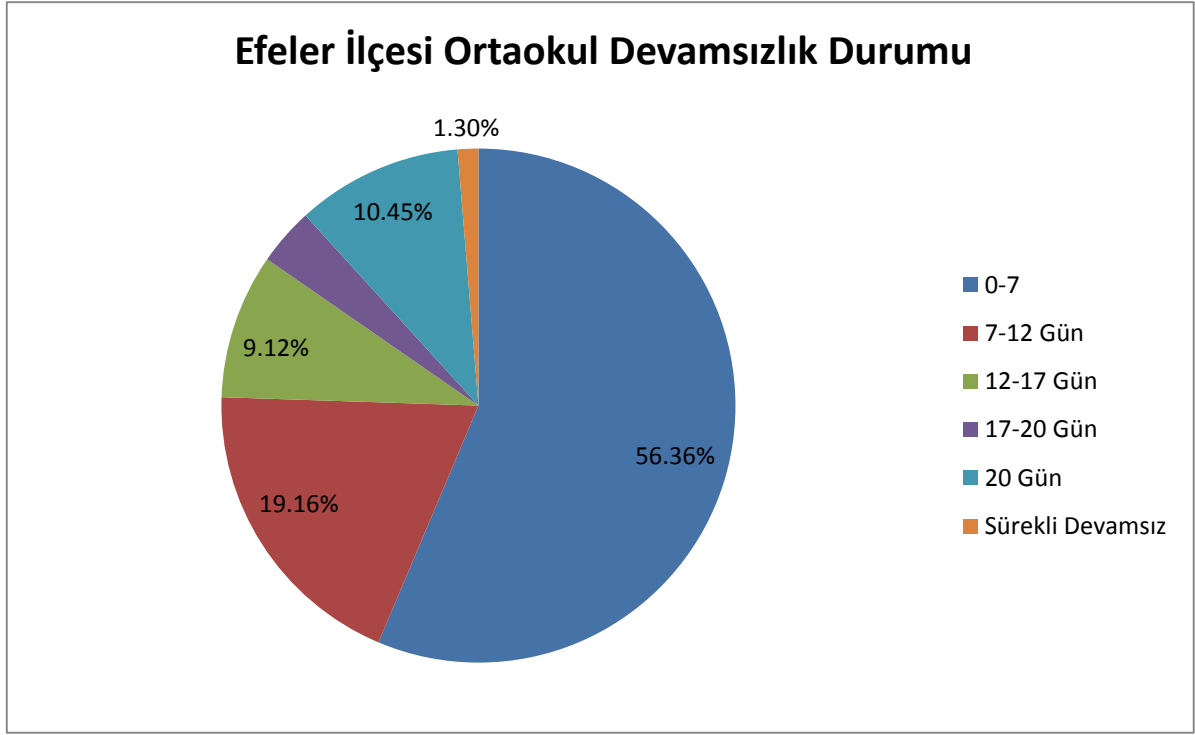
Grafik 3 :Aydın İli Genelinde İlkokullarında Devamsızlık Durumu



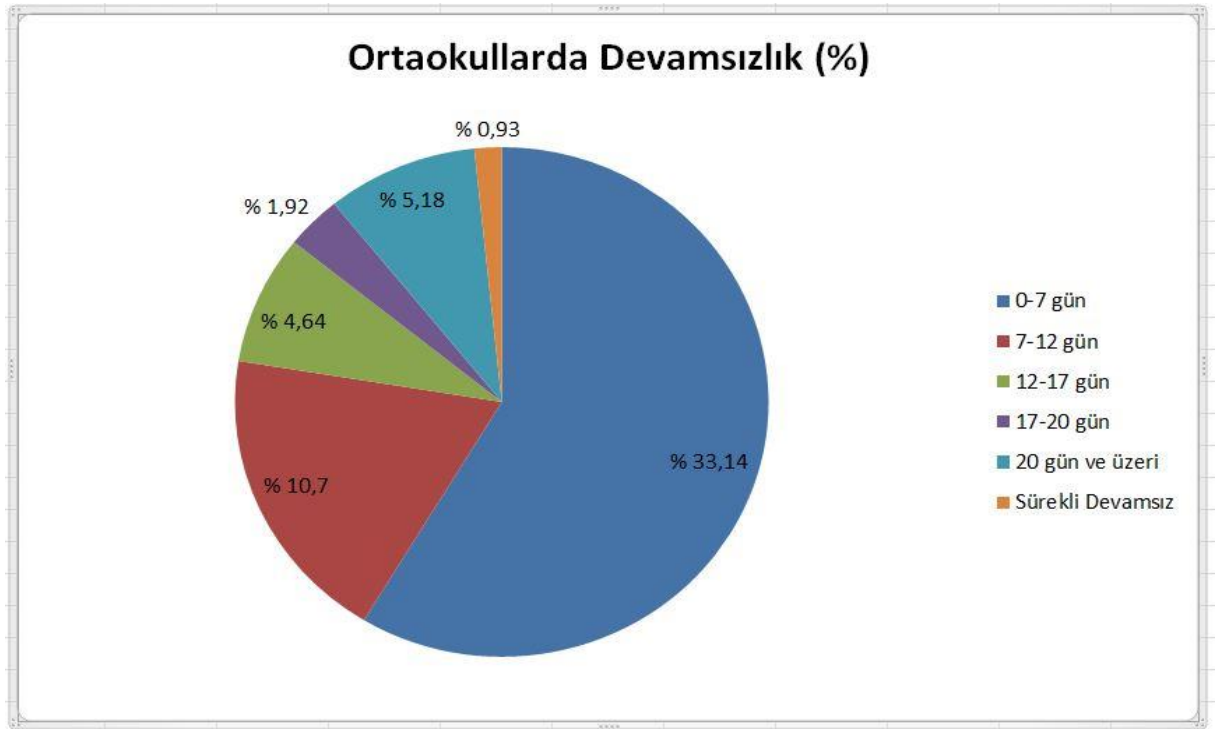
**Grafik 4 : Ortaokullarda Devamsızlık Durumu**



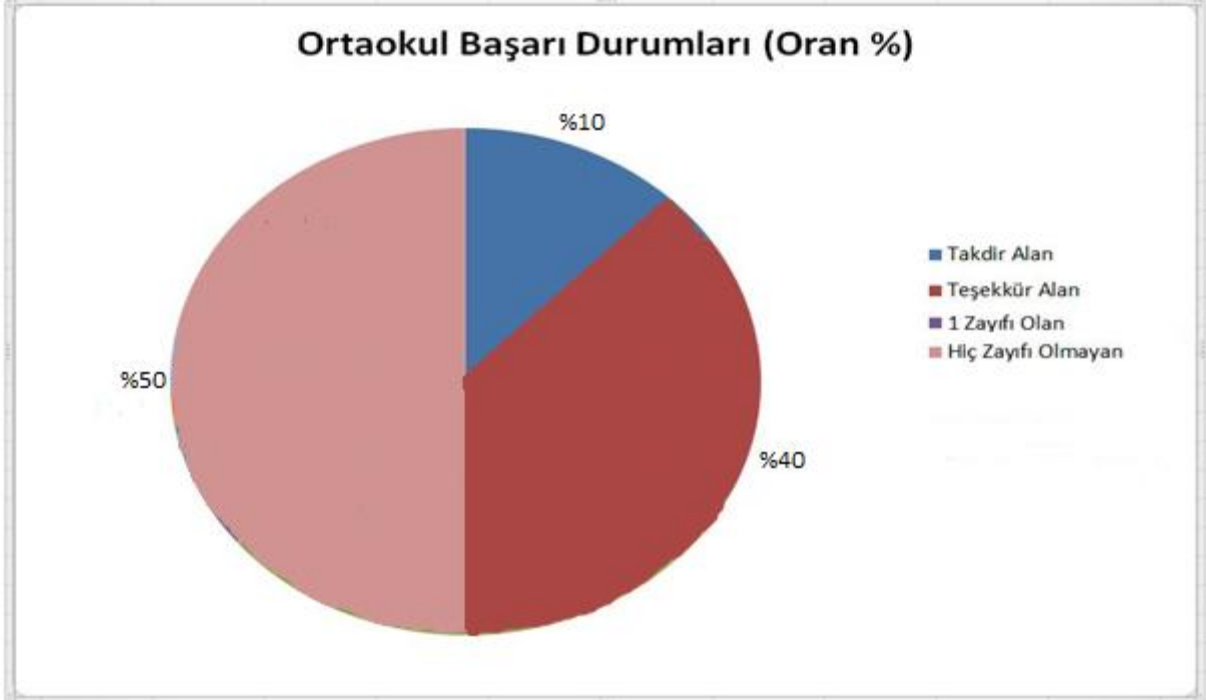
Grafik 5 : Efeler Ortaokullarında Devamsızlık Durumu



Grafik 6 :Aydın İli Genelinde Ortaokullarda Devamsızlık Durumu



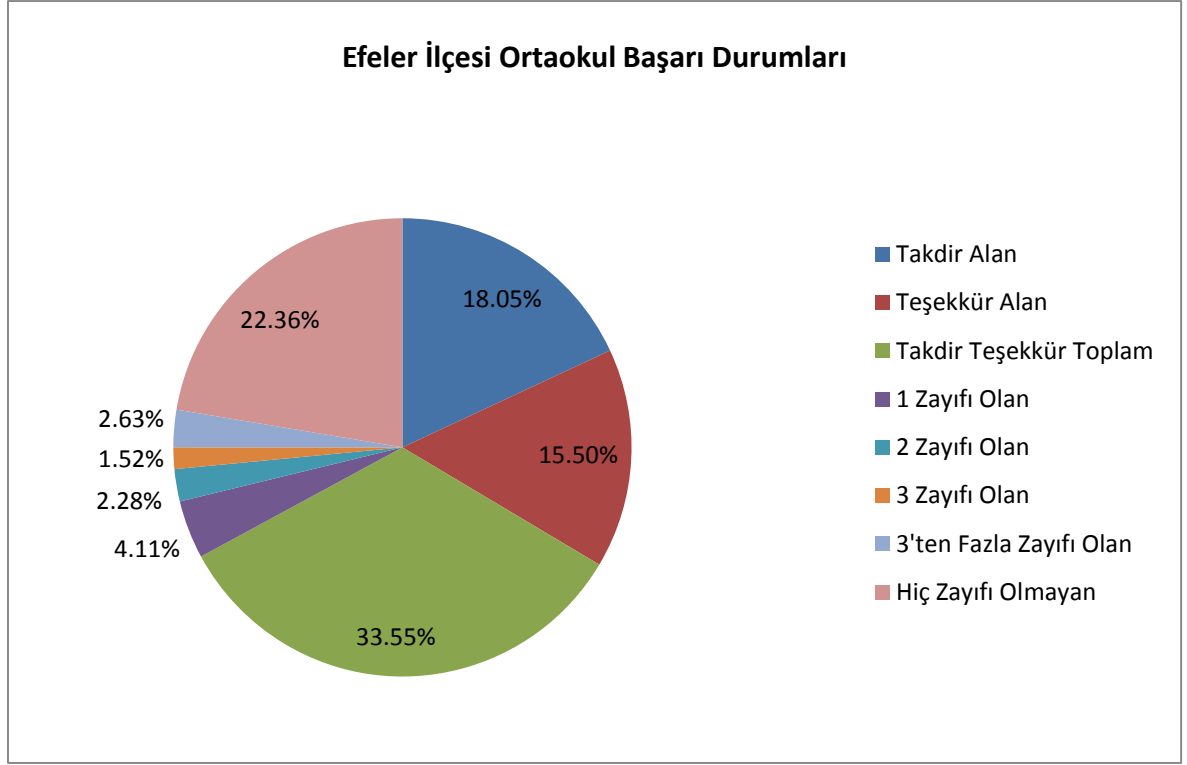
Grafik 7 : Ortaokul Başarı Durumu



Tablo 6 : Toplam Akademik Başarı Oranları

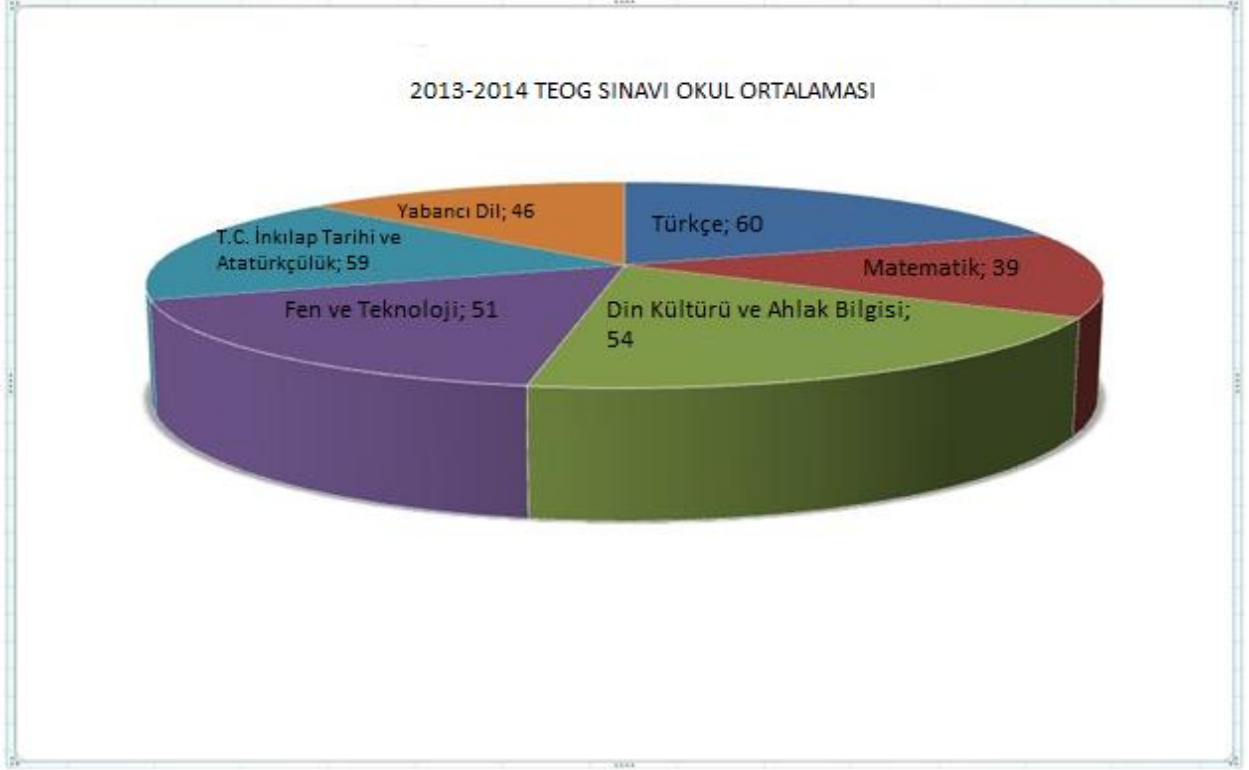
Ortaokul Toplam Akademik Başarı Oranları				
	Takdir Alan Öğrenci	Teşekkür alan öğrenci	Zayıfı olmayan öğrenci	En az 1 zayıfı olan
Toplam	% 10,00	% 40,00	% 50,00	% 00,00

Grafik 8 : Efeler Ortaokul Başarı Durumu

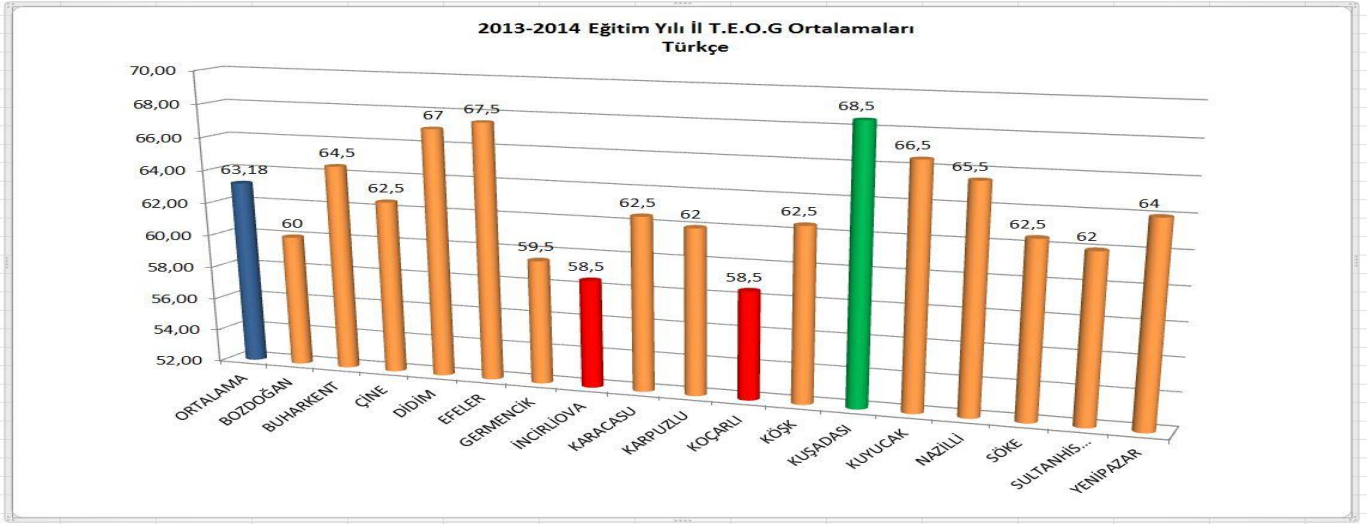


Öğrencilerin TEOG Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2012		2013		2014	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı					10	4
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı ( Kız +Erkek )					14	
Kazanan öğrenci sayısı					8	
Genel Başarı Oranı ( % )	%		%		%55	

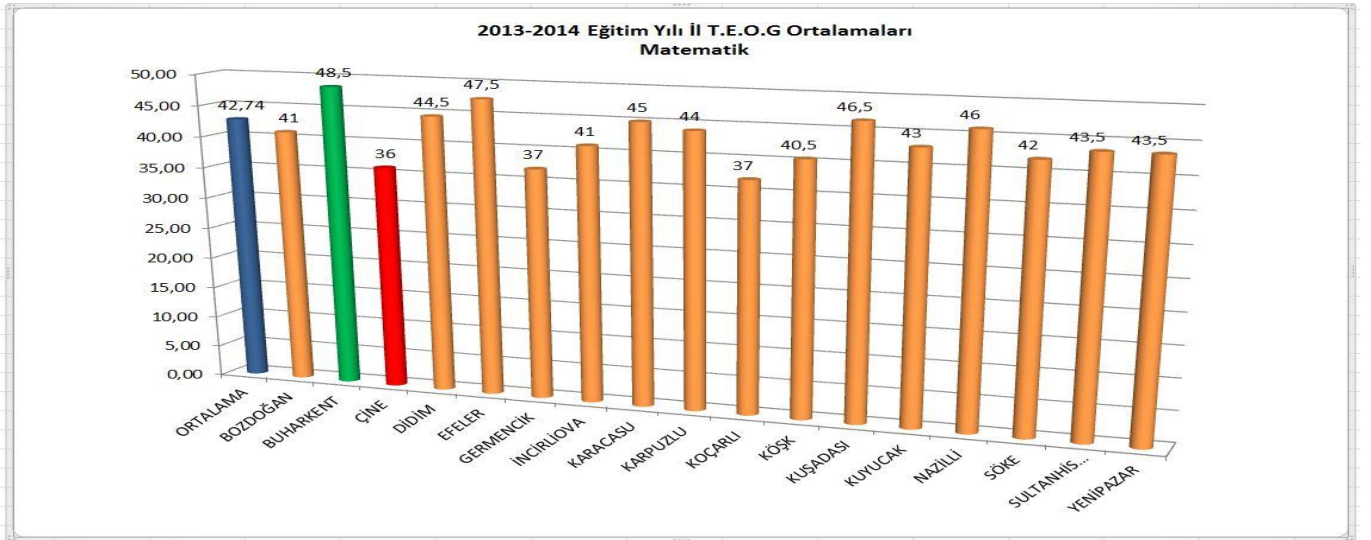
Grafik 9: TEOG Sınavı Okul Ortalaması(2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem Ortalaması)



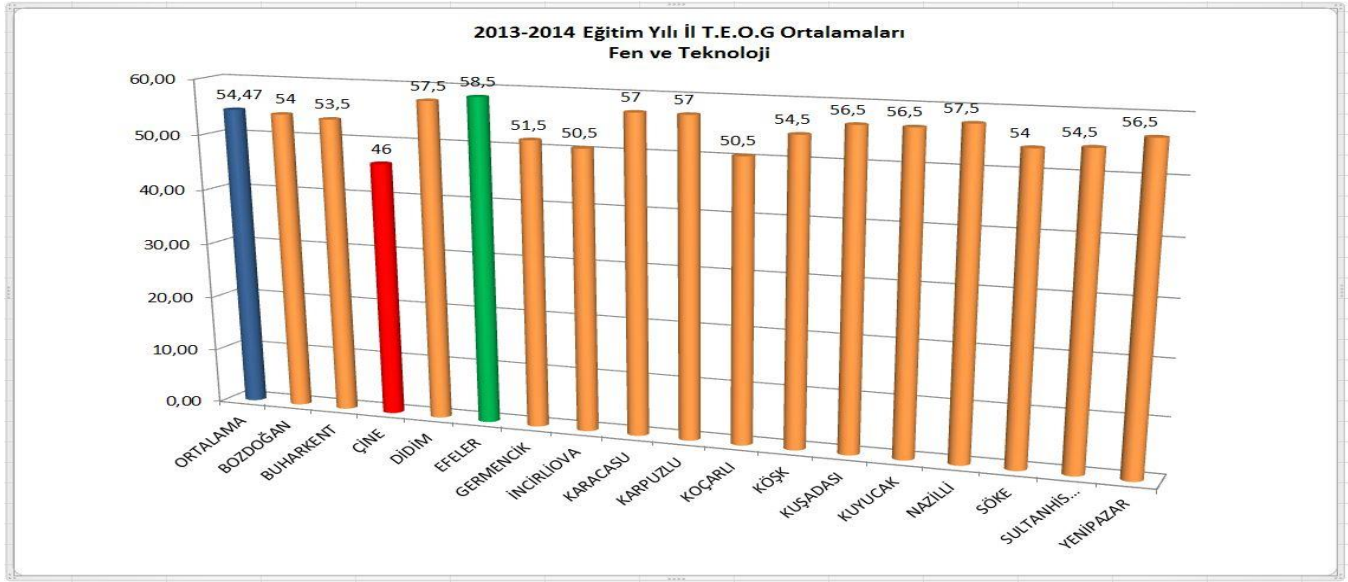
**Grafik 10 : İlçeler Bazında TEOG Türkçe Ortalaması**



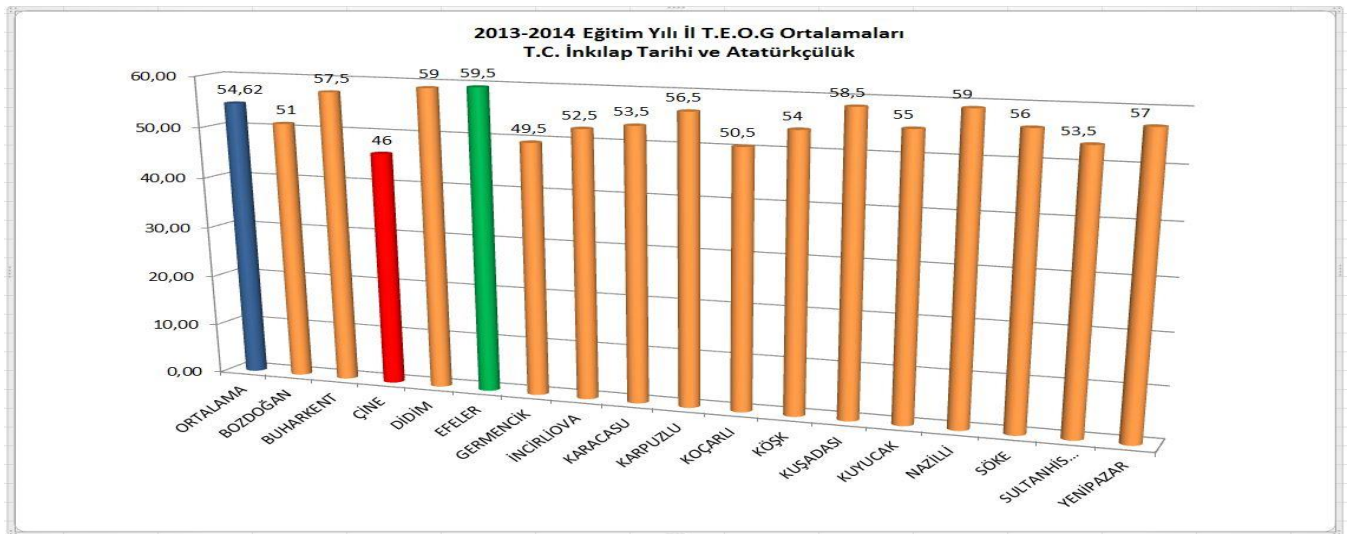
**Grafik 11 :İlçeler Bazında TEOG Matematik Ortalaması**



**Grafik 12: İlçeler Bazında TEOG Fen ve Teknoloji Ortalaması**

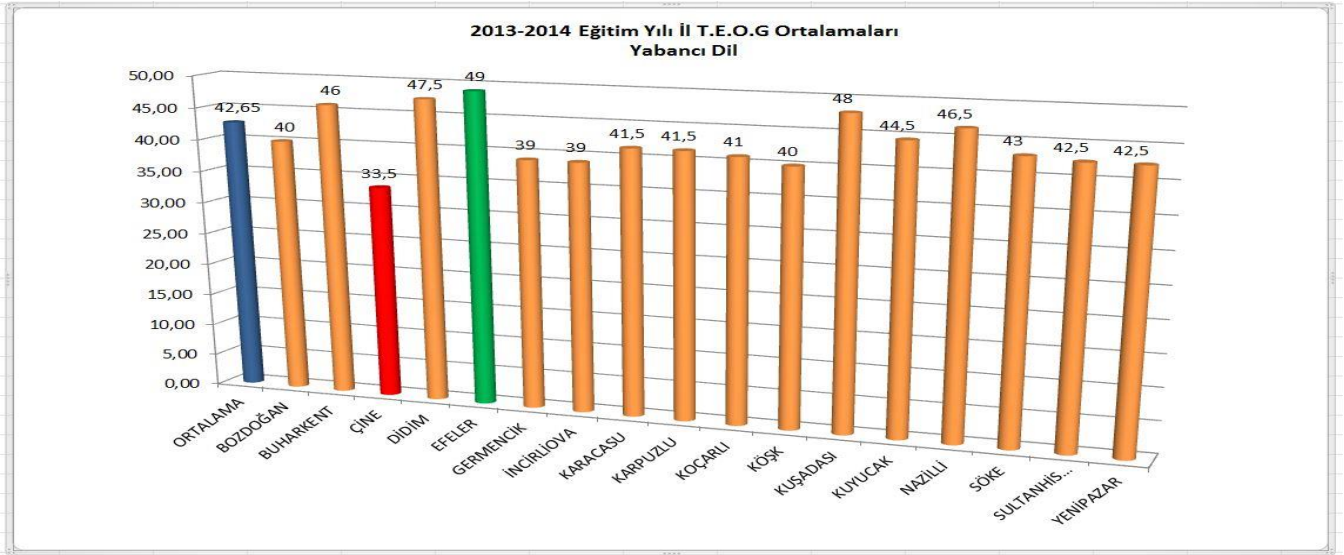


**Grafik 13: İlçeler Bazında TEOG T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Ortalaması**



**Grafik 14: İlçeler Bazında TEOG Yabancı Dil Ortalaması**





### 2.5.1.2.3 Okullaşma Oranları (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

**Tablo 7 : Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranları(Brüt)**

Okul Öncesi (%) (5 Yaş Grubu)				Okul Öncesi (%) (3-5 Yaş Grubu)				Okul Öncesi (%) (4-5 Yaş Grubu)			
Eğrikavak	Efeler	Aydın	Türkiye	Eğrikavak	Efeler	Aydın	Türkiye	Eğrikavak	Efeler	Aydın	Türkiye
100	88,45	52,31	45,54	80,12	61,37	31,93	27,71	100	73,12	43,18	37,46

**Tablo8: İlkokulda Okullaşma Oranları**

Efeler Umurlu Eğrikavak ilk- Ortaokulu (%)	Efeler (%)	Aydın (%)	Türkiye (%)
100	100	99,80	99,57

**Tablo 9 : Ortaokulda Okullaşma Oranları**

Efeler Umurlu Eğrikavak ilk- Ortaokulu (%)	Efeler(%)	Aydın (%)	Türkiye (%)
100	100	96,38	94,52

Tablo 10 : Comenius

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Comenius	0	0	0
0	Comenius	0	0	0
2014	Erasmus Plus Okul Eğitimi	0	0	0

Tablo 11 : Leonardo Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Leonardo	0	0	0
2013	Leonardo	0	0	0
2014	Erasmus Plus Mesleki Eğitim	0	0	0

Tablo 12 : Grundtvig Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Grundtvig	0	0	0
2013	Grundtvig	0	0	0
2014	Grundtvig	0	0	0

Tablo 13 : Youth Projeleri

Yıl	Proje Türü	Proje Sayısı	Yurt Dışına Çıkan Personel	Hibe
2012	Youth	0	0	
2013	Youth	0	0	0
2014	Youth	0	0	0

Tablo 14 : Bu Benim Eserim Proje Yarışmaları

YIL	BAŞVURU SAYISI	İZMİR BÖLGE SERGİSİNE KATILAN	ANKARA FİNALE KATILAN
2012	0	0	0
2013	0	0	0
2014	1	0	0

Tablo 15 : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Gelir-Gider Durumu

KALEMLER		2011	2012	2013	2014	
GELİRLER	Okul Aile Birliği	1000	2000	2000	2000	
	Bağış	800	2200	2400	2000	
	II MEM.				2000	
<b>GELİRLER TOPLAMI</b>		<b>1800</b>	<b>4200</b>	<b>4400</b>	<b>6000</b>	
GİDERLER	BAKIM ONARIM GİDERLERİ	BÜYÜK ONARIMLAR	1000	2500	3100	4000
		KÜÇÜK ONARIMLAR	200	400	800	700
	İHTİYAÇ GİDERLERİ	TEMİZLİK MALZEMELERİ	500	700	800	800
		KIRTASIYE MALZEMELERİ	600	700	800	500
<b>GİDERLER TOPLAMI</b>		<b>2300</b>	<b>4300</b>	<b>5500</b>	<b>6000</b>	

Okulumuzun teknolojik altyapısında bulunan envanterler aşağıda tablo içerisinde sunulmuştur.

**Tablo 16 :** Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar	14	14	19	5
Yazıcı	1	1	2	-
Tarayıcı	-	-	1	-
Tepegöz	-	-	-	-
Projeksiyon	1	1	2	4
Televizyon	2	2	2	1
İnternet bağlantısı	VAR	VAR	VAR	-
Fen Laboratuvarı	VAR	VAR	VAR	-
Bilgisayar Lab.	VAR	VAR	VAR	-
Fax	-	-	-	1
Video	-	-	-	1
DVD Player	-	-	-	2
Fotograf makinası	-	-	2	-
Kamera	-	-	-	1
Okul/kurumun İnternet sitesi	-	VAR	VAR	-
Personel/e-mail adresi oranı	%100	%100	%100	--
Atatürk Köşesi	-	-	1	1
Yangın Köşesi	-	-	1	1

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun kamudaki Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesine sağladığı katkı,
- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması,
- Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları,
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi,
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması,
- Eğitimde yerinden yönetim anlayışına doğru bir ivmenin hız kazanması,
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının kalkınma planında yer alması. "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 146. Madde"
- Çok fazla okul türünün olması- "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim / c bölümü / 145. Madde"
- İstihdam için gerekli nitelikte ve becerideki eleman sayısının azlığı "10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 144. Madde" Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 158. Madde, Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 160. Madde"
- Eğitimin tüm kademelerindeki ders müfredatlarının çok sık değiştirilmesi,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması.

Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, politik etmenler olarak değerlendirilmiştir.

Aydın ili 2013 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre 1.020.957 nüfusa sahiptir ve bu rakama göre Türkiye nüfusunun % 1,33'ünü barındırmaktadır. Aydın ili nüfusunun % 60,8'i il ve ilçe merkezlerinde, % 39,2'si ise belde ve köylerde yaşamaktadır. Ayrıca il nüfus yoğunluğunun 130 kişi/km<sup>2</sup> olduğu ve bu değerle 98 kişi/km<sup>2</sup> olan Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir(TÜİK-2013) İl nüfus cinsiyet yapısı açısından incelendiğinde, 510.512 erkek nüfus, 510.445 kadın nüfus bulunmaktadır ve nüfusun eşit oranlarda dağılım gösterdiği dikkat çekmektedir. Aydın İli ilçe nüfusları incelendiğinde, ilin Efeler ilçesinin nüfusu en yüksek ilçe olduğu, Efeler ilçesini Nazilli, Söke ve Kuşadası ilçelerinin izlediği görülmektedir. Yaşlı nüfus oranının da Türkiye ortalamasından yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum ise ilin ölüm oranının Türkiye ortalamasından daha düşük, ortalama yaşam süresinin de ortalamadan yüksek olduğunu göstermektedir. Tüm bu oranların Türkiye ortalamasından daha gelişmiş bir seviyede olmasının yanı sıra, gelişmiş ülkelerin karakteristiği olan oranlara yaklaştığı da göze çarpmaktadır.

Okuryazar nüfus oranı, bir ilin eğitim düzeyini ortaya koyan önemli bir göstergedir. Aydın ili nüfusu okuma yazma durumu açısından değerlendirildiğinde % 96,79, genel nüfus okuma yazma oranı ile Türkiye ortalamasının (% 95,08) üzerinde yer almaktadır. (15 yaş üzeri hesap edilmiş, ulaşılmayan nüfus ve yabancılar hesaplamaya dâhil edilmemiştir.(TÜİK 2013 verileri ) Aydın ili hem Türkiye genel nüfusu hem de kadın nüfusu okuryazarlık oranı açısından Türkiye ortalamasından yüksek değerler olsa da Türkiye sıralamasında daha üst sıralarda yer alması açısından toplumsal gelişme araçlarından en önemlisi olan okuma yazma konusunda ilde kapsamlı çalışmalar yürütülmektedir.

İl nüfusunun mezuniyet durumu verileri gelişmişlik göstergesi olması açısından okuryazarlık durumu kadar büyük öneme sahiptir. Aydın ilinin nüfus mezuniyet durumu incelendiğinde Aydın ilinin büyük çoğunluğunun ( % 35,7) ilköğretim mezunu olduğu dikkat çekmektedir. Bunu % 18,9 ile ilköğretim mezunu nüfus, % 18,3 ile lise veya dengi okul mezunu nüfus oranı takip etmektedir. Yüksekokul veya fakülte mezunu nüfus oranının ise % 9,6 olduğu görülmektedir. Bu oranlar Türkiye ortalaması ile karşılaştırıldığında, yakın değerler olduğu izlenmektedir. Aydın ili ilköğretim mezunu nüfus oranı Türkiye ortalamasından fazla iken, ilköğretim, ortaokul veya dengi okul, lise veya dengi okul ve yüksekokul, yüksek lisans, doktora mezunu nüfus oranları Türkiye ortalamasının altında kalmaktadır.(TÜİK 2013 verileri)

Adnan Menderes Üniversitesi ilimizin yüksek öğretim veren tek üniversitesidir. 3 Temmuz 1992 tarihli 3837 sayılı Kanunla kurulmuş olan 23 üniversiteden biri olarak 10 Kasım 1992 tarihinde rektörün atanması ile faaliyete başlamıştır. Adnan Menderes Üniversitesinde yüksek lisans ve doktora eğitimi veren 3 enstitü; lisans eğitimi veren 11 fakülte, 6 yüksekokul, 1 konservatuar; ön lisans eğitimi veren 16 meslek yüksekokulu, 17 araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır ve bunlarda yaklaşık 30000 öğrenci eğitim almaktadır.

İlde en yoğun gerçekleştirilen spor faaliyetlerinin başında futbol gelmektedir. Futbolu, voleybol, basketbol, atletizm, hentbol, güreş ve masa tenisi sporları izlemektedir. Aydın ili spor istatistiklerine göre lisanslı sporcu sayısının 35.056, kulüp sayısının 220, çalıştırıcı sayısının 23 olduğu görülür. Spor etkinliklerinin mekânsal altyapısı ildeki spor olanakları açısından önemli bilgiler vermektedir. Bu doğrultuda değerlendirildiğinde 53 adet futbol sahası, 20 adet spor salonu, 1 yüzme havuzu, 1 jimnastik salonu ve 4 tenis kortu bulunduğu görülmektedir.(Aydın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü 2013 verileri)

Aydın ili gerek coğrafi yapısı, ulaşım rahatlığı, limana yakınlığı, turizm potansiyeli, hammadde temini noktasında tarımsal üretimdeki payı ve gelişmekte olan sanayisiyle yatırım anlamında cazip bir il konumundadır. İlin ekonomisi tarım üzerine kurulmuştur. Ancak tarımsal üretimde çok çeşitli bir ürün yapısı bulunurken tarıma bağlı sanayi faaliyetleri açısından çeşitlilik sağlanamamıştır. Bu noktada yatırım alanları anlamında il büyük bir potansiyeli barındırmaktadır. Özellikle tarımsal ürünleri yüksek katma değerli ürüne dönüştürecek sanayi işletmeleri için önemli yatırım fırsatları bulunmaktadır.(Aydın Valiliği-2023 Stratejik Planı )

Eğitimde FATİH Projesi ile eğitim-öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 570.000 dersliğine LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanacaktır. Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayar verilecektir. Dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulacaktır. İlimizde FATİH projesi kapsamında 51 okulda 1597 sınıfta etkileşimli tahta ve internet ağ alt yapısı kurulmuş;1493 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Fatih Projesi Faz 2 kapsamında ihale süreçleri tamamlanmıştır. Önümüzdeki aylarda meslek liselerinden başlamak üzere Fatih Projesi kurulumları devam edecektir.

Ayrıca TÜİK istatistiklerinde, Aydın ilinin içinde yer aldığı TR5-Batı Anadolu bölgesi %58,6 bilgisayar ve %57,1 İnternet kullanım oranı ile ülkemizde ikinci sırada yer almaktadır. ( 2013 TÜİK verileri)

**PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi**

- Akdeniz iklimi hâkim.
- Şehir merkezine uzak bir yerleşim (34 Km.)
- Okuma yazma bilmeyen çok az
- Genel olarak halk ilkökul mezunu
- Köy nüfusu ortalama 1500 kişi
- Doğal kaynağı yok
- Şebeke suyu kullanılıyor
- Çöpler çöp kutularında toplanıp çöp arabalarıyla alınıyor
- Muhtarlık bulunuyor
- Konut olanakları; müstakil evler bulunuyor.
- Ulaşım ve iletişim sorunu yoktur.

**PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Etmenler)**

- Halkın geçim kaynağı zeytin, incir ve kestanedir.
- Tarım faaliyetleri yılın her döneminde yapılmakta ve sürekli nakit girdisi olmaktadır.
- Bölgede genel olarak Türk örf ve adetleri hâkimdir. Tarihten gelen pek çok gelenek ve görenek yaşatılmaktadır.
- Ekonomik durumu çok kötü ya da çok iyi aile sayısı fazla değildir.

Okulumuzun GZFT analizi, performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlanmıştır. Performans sonuçlarında ilimizde oluşturduğumuz e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlarında GZFT analizlerinden yararlanılmıştır.

Okulumuzun mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Ocak ayı içerisinde Okul yöneticimiz ile toplantılar yapıldı, çeşitli kurumlardan 5 dış paydaşa ulaşılarak görüşmeler yapıldı. İç paydaşlarımız olan okul müdürü, okul aile birliği ve öğretmenlerden oluşan 37 iç paydaşa GZFT analizi uygulandı. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler ve fırsatlar, tehditler ile görüşmeler ve toplantılar sonucu elde edilen görüşler ilimiz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek en fazla puan alanlar GZFT analizine alındı.

## 1-Genç,dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması

Yaş Düzeyleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	5	%33
30-40	8	%54
40-50	2	%13
50+...	0	0

2- Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması öğrencilerin derse olan konsantrasyonunu artırıcı bir nitelik taşır.

3- Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olması sayesinde yaşanacak olumsuz durumların önüne geçme şansı ve sorunlara karşı işbirliği içinde müdahale şansı verir.

4-Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması.

5- Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. Gerek idare gerekse öğretmen kadrosu öğrencileri okul yönetimine dahil eder. Bu da gelecek adına bilinçli bireyler yetişmesine katkı sağlar.

6-Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması: Okul binası geniş koridorlara ve sınıflara sahiptir. Okul mevcudu fazla olmadığından derslik sıkıntısı yaşanmamaktadır. Öğrenciler labaratuvar ve bilişim sınıflarından maksimum düzeyde istifade edebilirler.

7- Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması: Okulumuzun bünyesinde barındırdığı basketbol, futbol, voleybol, hentbol sahaları ile çocuk oyunları için hazırlanmış bölümler öğrencilerin sporu hayat tarzı haline getirmesini sağlar ve bu sayede çocuklar negatif enerjilerini atarlar.

8- Okulun doğa ile iç içe olması. Öğrencilerin şehir yaşantısının verdiği doğa ile kopuk olma durumunu engeller ve öğrenciler doğa ile yakından ilişki kurar.



1. Kadrolu hizmetlinin olmaması
2. Fen laboratuvarının araç ve gereç donanımın yetersiz olması.
3. Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması.
4. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
5. Teknoloji ve Tasarım atölyesinin bulunmaması
6. Müzik salonunun bulunmaması
7. Müzik ve tiyatro çalışmaları için ses sisteminin olmaması.
8. Açık liseye giden öğrenci oranı fazla olması.
9. İlçe ve il genelinde yapılan kültürel faaliyetlere katılma oranının düşük olması.

1. Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.
2. İlimizde mezunlarımızın gidecekleri birçok lisenin bulunması.
3. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
4. Köy muhtarının okulu desteklemesi
5. Köyün kalabalık ve imkânlarının fazla olması.

1. Okul çevresinde kamera sistemi olmaması nedeniyle çevreye zarar verilmesi.
2. Akademik yönden başarılı olan öğrencilerin 5. Sınıftan sonra Aydın merkez okullara gitmesi
3. Velilerin yeterli bilinçte olmaması.
4. Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması.
5. Yardımcı hizmetlerde personel eksikliğinin olması.
6. Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi.

**Tablo 17 : Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi**

Güçlü Yönler			
Eğitim-Öğretime Artırılması	Başarının	Eğitim-Öğretimde Bilgiye Ulaşma Yollarının Gelişiminin Sağlanması	Eğitime Destek Hizmetleri
<p>1. Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması öğrencilerin derse olan konsantrasyonunu artırıcı bir nitelik taşır.</p> <p>2. Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. Gerek idare gerekse öğretmen kadrosu öğrencileri okul yönetimine dahil eder. Bu da gelecek adına bilinçli bireyler yetişmesine katkı sağlar.</p> <p>3. Okulun doğa ile iç içe olması. Öğrencilerin şehir yaşantısının verdiği doğa ile kopuk olma durumunu engeller ve öğrenciler doğa ile yakından ilişki kurar.</p>	<p>1. Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olması sayesinde yaşanacak olumsuz durumların önüne geçme şansı ve sorunlara karşı işbirliği içinde müdahale şansı verir.</p>	<p>1. Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması .</p> <p>2. Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması.</p> <p>3. Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması: Okul binası geniş koridorlara ve sınıflara sahiptir. Okul mevcudu fazla olmadığından derslik sıkıntısı yaşanmamaktadır. Öğrenciler laboratuvar ve bilişim sınıflarından maksimum düzeyde istifade edebilirler.</p> <p>4. Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması: Okulumuzun bünyesinde barındırdığı basketbol, futbol, voleybol, hentbol sahaları ile çocuk oyunları için hazırlanmış bölümler öğrencilerin sporu hayat tarzı haline getirmesini sağlar ve bu sayede çocuklar negatif enerjilerini atarlar.</p>	
Zayıf Yönler			
Eğitim-Öğretime Artırılması	Başarının	Eğitim-Öğretimde Bilgiye Ulaşma Yollarının Gelişiminin Sağlanması	Eğitime Destek Hizmetleri
<p>1. Açıkliseye giden öğrenci oranı fazla olması.</p>	<p>1. İlçe ve İl genelinde yapılan kültürel faaliyetlere katılma oranının düşük olması.</p>	<p>1. Kadrolu hizmetlinin olmaması</p> <p>2. Fen laboratuvarının araç ve gereç donanımının yetersiz olması.</p> <p>3. Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması.</p> <p>4. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması</p> <p>5. Teknoloji ve Tasarım atölyesinin bulunmaması</p> <p>6. Müzik salonunun bulunmaması</p> <p>7. Müzik ve tiyatro çalışmalarını için ses sisteminin olmaması.</p>	

Tablo 18 : Fırsatlar,Tehditler Temalar ilişkisi

<b>Fırsatlar</b>			
<b>Eğitim-Öğretime Artırılması</b>	<b>Başarının</b>	<b>Eğitim-Öğretimde Bilgiye Ulaşma Yollarının Gelişiminin Sağlanması</b>	<b>Eğitime Destek Hizmetleri</b>
<b>1.</b> İlimizde mezunlarımızın gidecekleri birçok lisenin bulunması. <b>2.</b> Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması	<b>1.</b> Köy muhtarının okulu desteklemesi <b>2.</b> Köyün kalabalık ve imkânlarının fazla olması.	<b>1.</b> Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve <b>2.</b> İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.	
<b>Tehditler</b>			
<b>Eğitim-Öğretime Artırılması</b>	<b>Başarının</b>	<b>Eğitim-Öğretimde Bilgiye Ulaşma Yollarının Gelişiminin Sağlanması</b>	<b>Eğitime Destek Hizmetleri</b>
<b>1.</b> Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi. <b>2.</b> Akademik yönden başarılı olan öğrencilerin 5. Sınıftan sonra Aydın merkez okullara gitmesi	<b>1.</b> Velilerin yeterli bilinçte olmaması. <b>2.</b> Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması.	<b>1.</b> Yardımcı hizmetlerde personel eksikliğinin olması. <b>2.</b> Okul çevresinde kamera sistemi olmaması nedeniyle çevreye zarar verilmesi.	

Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda MEB 2015-2019 stratejik planının temel üst ve diğer politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

**Tablo 19 : Temel Üst ve Diğer Politika Belgeleri**

1	MEB Stratejik Planı 2015-2019
2	Aydın Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
3	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu -DPT
5	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı(2015-2019)
6	Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
7	2013/26 Sayılı Genelge
8	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
9	Aydın MEM Stratejik Planı 2015-2019

Eğitim ve öğretime erişimde 3, eğitim ve öğretimde kalitede 8, kurumsal kapasitede 11 olmak üzere toplam 22 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo 20 : Gelişim/Sorun Alanları

Gelişim Alanları		
Eğitim-Öğretime Başarının Artırılması	Eğitim-Öğretimde Bilgiye Ulaşma Yollarının Gelişiminin Sağlanması	Eğitime Destek Hizmetleri
<p>1.İlkokulda, ortaokulda ve ortaöğretimde devamsızlık,</p> <p>2.Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde okullaşma oranı,</p>	<p>1. Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı,</p> <p>2.En az 1 zayıfı olan öğrenci oranı,</p> <p>3.Takdir alan, teşekkür alan öğrenci oranı ,</p> <p>4.Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler,</p> <p>5.Öğrenci disiplin durumu,</p>	<p>1.Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı,</p> <p>2. Ücretli öğretmen oranı,</p> <p>3.Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı,</p> <p>4.Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi,</p> <p>5.Okulöncesi, ilkokul, ortaokul da derslik başına düşen öğrenci sayısı,</p> <p>6. Hayırsever katkıları,</p> <p>7.E-istatistik çalışması,</p> <p>8.Kalite Bizim İşimiz çalışması,</p> <p>9.Evrak yükünün azaltılması,</p> <p>10.Okullardaki oyun alanlarının artırılması,</p>

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan mimarisi hazırlamış olduğumuz GZFT analizi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri temel alınarak oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

## **1. Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması**

### **1.1 Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama**

- 1.1.1.Okulöncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6.Özel öğretimin payı

## **2. Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması**

### **2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

- 2.1.1Öğrenci
  - 2.1.1.1Hazır oluş
  - 2.1.1.2.Sağlık
  - 2.1.1.3.Kazanımlar
- 2.1.2 Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.3.Rehberlik
- 2.1.4.Ölçme ve değerlendirme

### **2.2. Eğitim-Öğretim ve İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi**

- 2.2.1.Sektörle işbirliği
- 2.2.2.Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.3.Mesleki rehberlik
- 2.2.4.Yabancı dil ve hareketlilik
- 2.2.5. Yabancı dil yeterliliği
- 2.2.6. Uluslararası hareketlilik

## **3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi**

### **3.1.Beşeri Alt Yapı**

- 3.1.1.İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2.insan kaynakları yönetimi
- 3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitim ve geliştirilmesi

### **3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı**

- 3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3.Donatım

### **3.3 Yönetim ve Organizasyon**

- 3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2.Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
  - 3.3.2.1.Çoğulculuk
  - 3.3.2.2.Katılımcılık
  - 3.3.2.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.3.Bilgi yönetimi
  - 3.3.3.1. Veri toplama ve analiz
  - 3.3.3.2. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı
  - 3.3.3.3. İzleme ve değerlendirme

## Bölüm 3 :GELECEĞE YÖNELİM

Stratejik planımızın geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

### 3.1 Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve İlkelerimiz

#### 3.1.1 Misyonumuz

- *Eğrikavak İlk-Ortaokulu olarak misyonumuz; ideal öğrenme şartlarını hazırlayarak, öğrencilerimizi etik değerlere bağlı kılarak Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda bilgili, becerikli, özgüveni tam, yeniliğe açık ve demokrasiyi benimsemiş bireyler olarak orta öğretim ve hayata hazırlayarak Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarını gerçekleştirmektir.*

#### 3.1.2 Vizyonumuz

- *Milli kültürle bezenmiş, özgün çalışmalarıyla başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü model bir okul olmak.*

- *Ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz.*
- *Süreç ve sonuç odaklı çalışırız.*
- *ARGE ve teknolojiyi etkin kullanırız.*
- *Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.*
- *Personelin kişisel gelişimini destekler, sürekli gelişimin önemine inanırız.*
- *Atatürk İlkelerine bağlılık*
- *Eğitimde fırsat eşitliği*
- *Takım ruhu*
- *Yenilikçi projeler.*
- *Empati kurma*
- *Bilimsellik*
- *Çağdaşlık*
- *Çalışkanlık*
- *Biz bilincine sahip olmak*
- *Kararlılık*
- *Girişimcilik*
- *Yaratıcılık*
- *Karşılıklı Saygı*
- *Özgüven*
- *Kendimize ve birbirimize güven*
- *Araştırmacılık*
- *Kalitenin düzenli ölçümlerle artacağına inanırız.*
- *Paylaşılan bilginin yönetilebileceğine inanırız.*
- *Toplumun değer yargılarına saygı duyarız.*



**Tema 1 : Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması****Stratejik Amaç 1.**

Okul çağındaki çocuklara ve bireylere anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel,zihinsel,duygusal gelişimine katkı sağlayacak örgün ve yaygın öğrenme yollarına milli eğitimin sisteminin temel ilkeleri doğrultusunda erişimi sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.**

2019 yılına kadar TEOG sınavı ile orta öğretime yerleşen öğrencilerin oranını %55'ten %100'e çıkarmak.

**Stratejik Hedef 1.2**

2019 yılına kadar eğitim alanındaki teknolojik gelişimi izlemek ve teknolojik ürünleri okulumuza kazandırmak.

**Tema 2 : Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması****Stratejik Amaç 2.**

Okulumuz bireylere ulusal ve uluslar arası ölçütlerde bilgi,beceri,tutum ve davranış kazandırarak ,mevcut imkanları en verimli kullanarak her yönüyle bireyleri sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı birey olarak yetiştirmeye katkıda bulunmak.

**Stratejik Hedef 2.1.**

Bölgedeki resim, şiir, kompozisyon ve proje yarışmalarına en az 20 projeyle katılmak.

**Stratejik Hedef 2.2.**

Her yıl öğrenci kulüp bünyesinde gruplar oluşturarak tiyatro, sinema, folklor müsabakalarına ve sportif müsabakalara katılımı artırmak.

**Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi****Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı,fiziki ve mali alt yapının Milli Eğitim Bütçesi ve Okul Aile Birliği ile güçlendirilmesi,teknoloji kullanımını artırarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitimi destekleyen bir yapı oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.1.**

2019 yılına kadar okul binasının ödenek ve mahalli destekle donanımını geliştirmek.

**Stratejik Hedef 3.2.**

Okul binasının 2015-2019 yılları içinde temiz ve bakımlı olmasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 3.3.**

2019 yılında okul bahçesinin düzenlemesini tamamlamak.

### 3.3 Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler

#### 3.3.1 Eğitim ve Öğretimde Erişimin Artırılması

##### 3.3.1.1 Stratejik Amaç - 1

Okul çağındaki çocuklara ve bireylere anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel,zihinsel,duygusal gelişimine katkı sağlayacak örgün ve yaygın öğrenme yollarına milli eğitim sisteminin temel ilkeleri doğrultusunda erişimi sağlamaktır.

##### 3.3.1.1.1 Stratejik Hedef - 1

2019 yılına kadar TEOG sınavı ile orta öğretime yerleşen öğrencilerin oranını %55'ten %100'e çıkarmaktır.

#### Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzdaki öğrencilerin TEOG sınavı ile orta öğretime yerleşme akademik başarı durumu 2013-2014'te %55 iken 2014-2015 eğitim öğretim yılında %65'lere 2019 yılında ise %100'e ulaşacağı hedeflenmiştir.

**Tablo 21 : Performans Hedef Tablosu**

GÖSTERGENİN ADI	ÖNCEKİ YILLAR		HEDEF
	2013-2014	2014-2015	
TEOG Sınavı ile ortaöğretime yerleşme oranı	<b>%55</b>	...	<b>%100</b>
	<b>%28</b>	<b>%34</b>	<b>%90</b>
TEOG Sınavında Matematik dersi başarı oranı	<b>%28</b>	<b>%34</b>	<b>%90</b>
TEOG Sınavında Türkçe dersi başarı oranı	<b>%45</b>	<b>%50</b>	<b>%90</b>
TEOG Sınavında Fen ve Teknoloji dersi başarı oranı	<b>%40</b>	<b>%45</b>	<b>%90</b>
TEOG Sınavında İngilizce dersi başarı oranı	<b>%30</b>	<b>%34</b>	<b>%90</b>
TEOG Sınavında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi başarı oranı	<b>%50</b>	<b>%55</b>	<b>%90</b>
TEOG Sınavında T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi başarı oranı	<b>%40</b>	<b>%45</b>	<b>%90</b>

**Tablo 22 : Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Etkili çalışma yöntemleri konusunda öğrencileri bilgilendirmek.	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
2	Okulda etüt programı uygulamak.	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
3	Motivasyonu artıran seminerler ve çalışmalar düzenlemek	Branş öğretmenleri	Okul idaresi

**3.3.1.1.2****Stratejik Hedef - 2**

2019 yılına kadar eğitim alanındaki teknolojik gelişimi izlemek ve teknolojik ürünleri okulumuza kazandırmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Okulumuzun teknolojik altyapısında, 20 bilgisayar, 4 projeksiyon, 1 televizyon, 2 adet fotokopi makinası ve internet bağlantısı vardır.

Altyapı yetersizliğinden ve varolan teknolojik aletlerin niteliksizliğinden, öğrenciler teknolojik olanaklardan yeterince yararlanamamaktadır.

**Tablo 23 : Performans Hedef Tablosu**

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR		HEDEF
Okulumuzdaki Teknolojik Altyapısındaki Ürünlerin Sayısı	<b>Teknolojik Aletin Cinsi</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2019</b>
	<b>Bilgisayar</b>	18	20	40
	<b>Projeksiyon</b>	3	4	8
	<b>Fotokopi Makinası</b>	0	2	3
	<b>Televizyon</b>	1	1	3

**Tablo 24 : Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Her sınıfa bilgisayar kazandırmak	Okul idaresi	Okul idaresi
2	Her sınıfa projeksiyon kazandırmak	Okul idaresi	Okul idaresi
3	Fotokopi makinasından öğrencilerin etkin bir şekilde yararlanmasını sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi

**3.3.2****Eğitim-Öğretimde Kalitenin Artırılması****3.3.2.2****Stratejik Amaç - 2**

Okulumuz bireylere ulusal ve uluslar arası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak ,mevcut imkanları en verimli kullanarak her yönüyle bireyleri sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı birey olarak yetiştirmeye katkıda bulunmak.

**3.3.2.2.1****Stratejik Hedef - 1**

Bölgedeki resim, şiir, kompozisyon ve proje yarışmalarına en az 20 projeye katılmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Okulumuzun ulaşım imkanlarının kısıtlı olması ve merkeze 33 km uzaklıkta olmasından dolayı ayrıca teknolojik altyapının yetersiz oluşundan dolayı, il ve ilçemiz çapında yapılan yarışmalar ve projelere yeterince katılım sağlanamamıştır.

**Tablo 25 : Performans Hedef Tablosu**

GÖSTERGENİN ADI	ÖNCEKİ YILLAR		HEDEF
Okulumuzdan il çapında yapılan şiir yarışmasına katılan öğrenci sayısı	2013-2014	2014-2015	2019
	1	2	8
Okulumuzdan il çapında yapılan resim yarışmasına katılan öğrenci sayısı	1	2	8
Okulumuzdan il çapında yapılan Bu Benim Eserim yarışmasına katılan öğrenci sayısı	-	1	4

**Tablo 26 : Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Yarışmalara katılımın artması için öğrencileri teşvik etmek	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
2	Ulaşım imkanı sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi
3	Proje çalışmalarında öğrencilere destek ve yardımda bulunmak	Branş öğretmenleri	Okul idaresi

**3.3.2.2.2 Stratejik Hedef - 2**

Her yıl öğrenci kulüp bünyesinde gruplar oluşturularak tiyatro, sinema, folklor müsabakalarına ve sportif müsabakalara katılımı artırmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Okulumuzda tiyatro, sinema, folklor müsabakaları ve sportif müsabakalara maddi imkansızlıklar, ulaşım zorluğu ve sosyo kültürel etkiler nedeniyle yeterince yer verilememektedir. Ancak son yıllarda halkın eğitim öğretime bakış açısının değişmesi, öğrenci ilgisinin artması ve okul idaresinin destekleyici yaklaşımı sayesinde 2014-2015 eğitim öğretim yılında, okulumuz bu tür faaliyetlere elinden geldiğince katılım göstermektedir.

**Tablo 27 : Performans Hedef Tablosu**

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR		HEDEF
Okulumuzun sosyal kültürel etkinliklere katılım sayısı	Etkinliğin Türü	2013-2014	2014-2015	2019
	<b>Sinema</b>	0	1	9
	<b>Tiyatro</b>	0	0	5
	<b>Sportif müsabakalar</b>	0	1	5
	<b>Gezi</b>	0	0	1

**Tablo 28 : Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Sosyal aktivitelere katılımın artması için öğrencileri teşvik etmek.	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
2	Ulaşım imkanı sağlamak.	Okul idaresi	Okul idaresi
3	Satranç, tiyatro ve folklor kulübü oluşturmak.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi
4	Bütün sosyal kulüplerin yıl boyunca yaptıkları çalışmaları sergileyecek en az bir etkinlik düzenlemek.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi
5	Bütün sosyal kulüplerin yıl boyunca yaptıkları çalışmaları sergileyerek en az bir etkinlik düzenlemek. Sosyal hizmet çalışmalarında bulunmak.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi
6	Bütün sosyal kulüplerin yıl boyunca yaptıkları çalışmaları sergileyerek en az bir etkinlik düzenlemek. Sosyal etkinliklerde yapılan çalışmalarla ilgili(Satranç, tiyatro, folklor) yarışmalara katılmak.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi

### 3.3.3 Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

#### 3.3.3.3 Stratejik Amaç - 3

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı,fiziki ve mali alt yapının Milli Eğitim Bütçesi ve Okul Aile Birliği ile güçlendirilmesi,teknoloji kullanımını artırarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitimi destekleyen bir yapı oluşturmak.

#### **Stratejik Hedef 3.1.**

##### 3.3.3.3.1 Stratejik Hedef - 1

2019 yılına kadar okul binasının ödenek ve mahalli destekle donanımını geliştirmek.

#### **Hedefin Mevcut Durumu**

Okulumuz donanım bakımından yeni bir okul olduğu ve köy okulu olduğu için kullanışlı sınıf panoları, yangın köşesi ve Atatürk köşesi konusunda donanıma yeterince sahip değildir. Okulumuzda bir adet yangın köşesi, bir adet Atatürk köşesi, sınıflarda ve mutelif yerlerde panolar bulunmaktadır.

**Tablo 29 : Performans Hedef Tablosu**

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR		HEDEF
Okulumuzdaki Donanım Altyapısındaki Materyallerin Sayısı	Materyalin Cinsi	2013-2014	2014-2015	2019
	<b>Atatürk Köşesi</b>	1	1	2
	<b>Yangın Köşesi</b>	1	1	2
	<b>Panolar</b>	10	10	40

**Tablo 30 : Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Atatürk köşesi oluşturmak	Okul idaresi	Okul idaresi
2	Yangın köşesi oluşturmak	Okul idaresi	Okul idaresi
3	Kullanışlı panolarla sınıfları ve okulları donatmak	Okul idaresi	Okul idaresi

### 3.3.3.3.2 Stratejik Hedef - 2

Okul binasının 2015-2019 yılları içinde temiz ve bakımlı olmasını sağlamak.

#### **Hedefin Mevcut Durumu**

Okulumuz temizlik ve düzen konusunda diğer okullara örnek olmuş ve Beyaz Bayrak'a sahiptir. Okulumuzda kadrolu bir hizmetlinin olmaması temizlik yapılmasında sorun olmaktadır.

2013-2014 eğitim öğretim yılında okulumuzun 1. Katındaki sınıflar ve koridorlar boyanmıştır.

Okulumuzun birinci katında gerekli bakım onarımlar yapılmış ve eksikler tamamlanmıştır.

**Tablo 31 : Performans Hedef Tablosu**

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR		HEDEF
Okulumuzun temizlik ve bakım durumu	Bakım türü	2013-2014	2014-2015	2019
	<b>İç boya</b>	1. Katın boyası tamamlandı	-	Tüm iç cephelerin boyanması
	<b>Dış boya</b>	-	-	Tüm dış cephelerin boyanması
	<b>Tuvaletler</b>	-	-	Tuvaletlerin fayansları,kapıları,lavabolarının ve aynalarının değiştirilmesi
	<b>Hizmetli</b>	0	0	1

**Tablo 32 : Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Hizmetli temin etmek.	Okul idaresi	Okul idaresi
2	Okulun içinin boyanmasını sağlamak.	Okul idaresi	Okul idaresi
3	Okulun dış cephesinin boyanmasını sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi
4	Okulun tuvaletlerinin bakımını sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi

### 3.3.3.3. Stratejik Hedef - 3

2019 yılında okul bahçesinin düzenlemesini tamamlamak.

#### Hedefin Mevcut Durumu

Geçmiş yıllarda okulumuzun bahçesinde birçok çalışma yapılmıştır. Yaklaşık 200 ağaç dikilmiş, ağaçların sulanması için damla sulama sistemi yapılmış, bahçe istinat duvarı tamamlanmış, Atatürk büstü yapılmış, bahçe duvarlarının bir kısmı boyanmış, bahçe içinin bir kısmı parke taşlarıyla döşenmiş, kamelya yapılmış, voleybol ve basketbol sahaları oluşturulmuştur.

Okulumuz bahçe düzenlenmesi alanında 4. olmuş ve mansiyon ödülüne layık görülmüştür.



**Tablo 33 : Performans Hedef Tablosu**

GÖSTERGENİN ADI		ÖNCEKİ YILLAR		HEDEF
Okulumuzun bahçesinin genel durumu	Bahçe donanımı	2013-2014	2014-2015	2019
	Ağaç	190	200	300
	Bahçe istinat duvarının boyası	-	50m	120m
	Parke taşı döşenmesi	100m2	100m2	400m2
	Oturaklar	0	0	10

**Tablo 34 : Tedbir/Strateji Sorumlu Birimler Tablosu**

Sıra No	Tedbir/Strateji	Diğer Sorumlu Birimler	Ana sorumlu
1	Ağaç temin etmek.	Okul idaresi	Okul idaresi
2	Okulun bahçe duvarının tamamının boyanmasını sağlamak.	Okul idaresi	Okul idaresi
3	Oturak temin etmek	Okul idaresi	Okul idaresi
4	Parke taşı temin etmek	Okul idaresi	Okul idaresi

## Bölüm 4 :MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2014 yılı bütçe içi ve bütçe dışı kalemlerine ait rakamların her yıl %10 oranında artırılması sonucu(MEB stratejik plan tahmini bütçe oluşturma modeli) 2015-2019 stratejik planımızın tahmini bütçesi oluşturulmuştur.

**Tablo 35 : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Tahmini Gelir Tablosu**

<b>EFELER UMURLU EĞRİKAVAK İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 TAHMİNİ GELİR TOBLOSU</b>						
<b>GELİR</b>	<b>YILLAR</b>					
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
<b>Okul Aile Birliği</b>	2400	2400	3400	3400	3400	15000
<b>Bağışlar</b>	4000	4000	4000	4000	4000	20000
<b>MEM</b>	1000	1000	1000	1000	1000	5000
<b>Toplam</b>	<b>7400</b>	<b>7400</b>	<b>8400</b>	<b>8400</b>	<b>8400</b>	<b>40000</b>

**Tablo 36 : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Toblosu**

<b>EFELER UMURLU EĞRİKAVAK İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TOBLOSU</b>						
<b>BÜTÇE İÇİ</b>						
<b>SERMAYE GİDERLERİ</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
<b>06.7 Temel Eğitim Büyük Onarım</b>	3000	3000	4000	4000	4000	18000
<b>06.7 Temel Eğitim Yapım</b>	3000	3000	3000	3000	3000	15000
<b>MAL VE HİZMET ALIMI</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
<b>03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları</b>	1000	1000	1000	1000	1000	5000
<b>03.5 Hizmet Alımları</b>	-	-	-	-	-	-
<b>BÜTÇE DIŞI</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
	400	400	400	400	400	2000
<b>TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE</b>	<b>7400</b>	<b>7400</b>	<b>8400</b>	<b>8400</b>	<b>8400</b>	<b>40000</b>

Hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 37 : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Amaç – Hedef Tahmini Maliyet Tablosu**

<b>EFELER UMURLU EĞRİKAVAK İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU</b>					
	<b>Planın 1.Yılı</b>	<b>Planın 2.Yılı</b>	<b>Planın 3.Yılı</b>	<b>Planın 4.Yılı</b>	<b>Planın 5.Yılı</b>
<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>	<b>4000</b>	<b>4000</b>	<b>4000</b>
Stratejik Hedef 1.1	400	400	400	400	400
Stratejik Hedef 1.2	3000	3000	3000	3000	4000
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>
Stratejik Hedef 2.1	800	800	800	800	800
Stratejik Hedef 2.2	400	400	400	400	400
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>
Stratejik Hedef 3.1	1000	1000	1000	1000	1000
Stratejik Hedef 3.2	1000	1000	1000	1000	1000
Stratejik Hedef 3.3	1000	1000	1000	1000	1000
<b>TOPLAM</b>	<b>7000</b>	<b>7000</b>	<b>8000</b>	<b>8000</b>	<b>8000</b>

Stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Stratejik amaçlar maliyetler toplamının stratejik plan tahmini bütçesinden büyük olmadığı görülmüştür. Ayrıca stratejik amaçların, stratejik hedeflerin ve stratejik amaçlar maliyetleri toplamının stratejik plan tahmini bütçeye oranı ayrı hesaplanmıştır.

**Tablo 38 : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu**

<b>EFELER UMURLU EĞRİKAVAK İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU</b>		
	<b>TAHMİNİ MALİYET ( 2015-2019) (TL)</b>	<b>ORAN</b>
<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>18000</b>	<b>%45</b>
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>	2000	%5
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>	16000	%40
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>5000</b>	<b>%12,5</b>
<b>Stratejik Hedef 2.1</b>	4000	%10
<b>Stratejik Hedef 2.2</b>	1000	%2,5
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>15000</b>	<b>%37,5</b>
<b>Stratejik Hedef 3.1</b>	5000	%12,5
<b>Stratejik Hedef 3.2</b>	5000	%12,5
<b>Stratejik Hedef 3.3</b>	5000	%12,5
<b>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı</b>	<b>38000</b>	<b>%95</b>
<b>Genel Yönetim Gideri</b>	<b>2000</b>	<b>%5</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>40000</b>	<b>%100</b>

## Bölüm 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1

### Efeler Eğrikavak İlk -Ortaokulu 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi

2005 yılında yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik planlama kamu kurumlarına yasal zorunluluk getirmiştir. Müdürlüğümüz bu yasa çerçevesinde ilk stratejik planı olan 2010-2014 stratejik planını 2010 yılının Haziran ayında tamamlayarak hayata geçirmiştir.

Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2010-2014 stratejik planı 4 tema, 4 amaç ve 10 hedeften oluşmaktadır. 2010-2014 stratejik planı, paydaşlara yapılan bilgilendirme çalışmaları ile başlamış; Müdürlüğümüz Öğretmenlerin ve Okul Aile Birliğinin görüşlerinin alınması ile plana katılımcılık sağlanmıştır. PEST ve GZFT analizleri ile kurumun ayrıntılı fotoğrafı çekilmiş, İdareciler, öğretmenler ve Okul Aile Birliği işbirliği ile plan tamamlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde, Müdürlük personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlükte benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği görülmüştür.

#### **Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gerçekleşme Durumu**

2010-2014 plan döneminde Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de hayata geçirilmiştir. Ayrıca eğitim sistemimizde, mevzuata ve uygulamalarda yapılan önemli değişiklikler sonucu bazı hedeflerimiz geçerliliğini ve ölçülebilirliğini kaybetmiştir. (Örneğin izci öğrenci oranı izcilik uygulamasının kaldırılması ile ,SBS başarı durumları il başarı durumlarının ilgili birimlerce yayımlanmaması ile ölçülemez olmuştur.) Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda hedefin ölçülmesini ve stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı hedeflerin daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı hedef verisine ulaşılamamasına neden olmuştur.

Ayrıca beklenen bakiş ve gelirlerin yetersiz oluşundan ve maddi olanaksızlardan dolayı okulun bakım ve onarımında belirlenen hedeflere ulaşılamamıştır.

Genel olarak hedeflenen başarı düzeyine ulaşılmıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir.

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin yılsonu gerçekleşme durumları kamuoyu ile paylaşılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

**Tablo 39 : Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Süreci**

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li> <li>-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li> </ul>	<b>Ocak- Temmuz Dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	<b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</li> <li>-Üst yönetici başkanlığında müdürlüğümüz birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</li> </ul>	<b>Tüm Yıl</b>



**Şekil : 3 Efeler Umurlu Eğrikavak İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli**



**Ek : 1 Stratejiler/Tedbirler Sorumluluk Tablosu**

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef 1 2019 yılına kadar TEOG sınavı ile orta öğretime yerleşen öğrencilerin oranını %55'ten %100'e çıkarmak	1	Etkili çalışma yöntemleri konusunda öğrencileri bilgilendirmek.	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
		2	Okulda etüt programı uygulamak.	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
		3	Motivasyonu artıran seminerler ve çalışmalar düzenlemek	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef 2: 2019 yılına kadar eğitim alanındaki teknolojik gelişimi izlemek ve teknolojik türünleri okulumuza kazandırmak.	4	Her sınıfa bilgisayar kazandırmak	Okul idaresi	Okul idaresi
		5	Her sınıfa projeksiyon kazandırmak	Okul idaresi	Okul idaresi
		6	Fotokopi makinasından öğrencilerin etkin bir şekilde yararlanmasını sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DIĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef 1: Bölgedeki resim, şiir, kompozisyon ve proje yarışmalarına en az 20 projeye katılmak.	1	Yarışmalara katılımın artması için öğrencileri teşvik etmek	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
		2	Ulaşım imkanı sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi
		3	Proje çalışmalarında öğrencilere destek ve yardımda bulunmak	Branş öğretmenleri	Okul idaresi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	Stratejik Hedef 2: Her yıl öğrenci kulüp bünyesinde gruplar oluşturarak tiyatro, sinema, folklor müsabakalarına ve sportif müsabakalara katılımı artırmak.	4	Sosyal aktivitelere katılımın artması için öğrencileri teşvik etmek.	Branş öğretmenleri	Okul idaresi
		5	Ulaşım imkanı sağlamak.	Okul idaresi	Okul idaresi
		6	Satranç, tiyatro ve folklor kulübü oluşturmak.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi
		7	Bütün sosyal kulüplerin yıl boyunca yaptıkları çalışmalarını sergileyecek en az bir etkinlik düzenlemek.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi
		8	Bütün sosyal kulüplerin yıl boyunca yaptıkları çalışmalarını sergileyerek en az bir etkinlik düzenlemek. Sosyal hizmet çalışmalarında bulunmak.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi
		9	Bütün sosyal kulüplerin yıl boyunca yaptıkları çalışmalarını sergileyerek en az bir etkinlik düzenlemek. Sosyal etkinliklerde yapılan çalışmalarla ilgili(Satranç, tiyatro, folklor) yarışmalara katılmak.	Sosyal Kulüpler Öğretmenleri	Okul idaresi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 1: 2019 yılına kadar okul binasının ödenek ve mahalli destekle donanımını geliştirmek	1	Atatürk köşesi oluşturmak	Okul idaresi	Okul idaresi
		2	Yangın köşesi oluşturmak	Okul idaresi	Okul idaresi
		3	Kullanışlı panolarla sınıfları ve okulları donatmak	Okul idaresi	Okul idaresi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 2.: Okul binasının 2015-2019 yılları içinde temiz ve bakımlı olmasını sağlamak.	4	Hizmetli temin etmek.	Okul idaresi	Okul idaresi
		5	Okulun içinin boyanmasını sağlamak.	Okul idaresi	Okul idaresi
		6	Okulun dış cephesinin boyanmasını sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi
		7	Okulun tuvaletlerinin bakımını sağlamak	Okul idaresi	Okul idaresi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3. Okul bahçesinin düzenlenmesini tamamlamak	8	Ağaç temin etmek.	Okul idaresi	Okul idaresi
		9	Okulun bahçe duvarının tamamının boyanmasını sağlamak.	Okul idaresi	Okul idaresi
		10	Oturak temin etmek	Okul idaresi	Okul idaresi
		11	Parke taşı temin etmek	Okul idaresi	Okul idaresi